

REFLEXIONES Y SUGERENCIAS EMANADAS DEL TRABAJO REALIZADO POR
LOS GRUPOS DE PARTICIPANTES EN EL ENCUENTRO "LITERATURA INFAN-
TIL Y ESTIMULACION LECTORA", ORGANIZADO POR LA FACULTAD DE
EDUCACION Y EL SISTEMA DE BIBLIOTECA DE LA PONTIFICIA UNIVER-
SIDAD CATOLICA, ENTRE EL 18 Y 22 DE JULIO DE 1988.

Con respecto a la importancia de la lectura recreativa y su incidencia en la formación integral del niño:

- se reafirmó una y otra vez la gran importancia que reviste la lectura recreativa desde los primeros años de vida, pasando por la educación básica y media, debido al enriquecimiento que supone en los aspectos cognitivos, afectivos, mo-
rales, sociales, etc.

Esta tarea debe ser compartida en forma integrada y responsablemente por los distintos elementos que confluyen en la formación de un niño y su contacto con el libro: fami-
lia, educadores, bibliotecarios, escritores, editores, auto-
ridades educacionales y comunidad.

Estrategias para favorecer la lectura recreativa en el nivel
pre-escolar.

En el nivel pre-escolar, el acercamiento del niño al mundo literario es una tarea que debe iniciarse necesariamen-
te en la Educación Parvularia, a través de actividades y pro-
cedimientos variados y novedosos que estimulen en los párvu-
los el gusto por los libros, guiándolos en la formación del hábito en forma gradual.

Esto supone integrar a los niños desde el principio, en un "mundo letrado natural", fundamentalmente a través de narraciones orales que surgen de libros que ellos pueden tam-
bién observar directamente.

También se señala la necesidad de acostumbrar al niño en este período, a contemplar la Biblioteca como un lugar familiar y atractivo. Para ello se le pueden explicar en forma sencilla, sus funciones y organización.

La Biblioteca debe disponer de un espacio acondiciona-
do especialmente, pero también deben existir espacios propios organizados para la lectura, en cada sala.

Entre las actividades que proponen los distintos grupos del Seminario se señalan, entre otras, las siguientes:

- "La hora del cuento" como actividad regular dentro de la programación de los educadores, y que en lo posible varíe en cuanto al tipo de narrador y a la metodología.
- Préstamo de libros a domicilio y que el niño puede elegir de una selección hecha y que comparte con sus padres.
- Desarrollar actividades de dramatización y otros tipos de expresión, (plástica, musical, corporal) a partir de los textos utilizados con los niños.
- Creación de libros por parte de los niños que deben ser incluidos como material en los rincones de lectura.

En cuanto a la selección de libros se enfatiza que debe contactarse al niño con libros donde predomine la imagen creativa y sugerente. Poco a poco se incluirán también libros con textos breves y aumentando en extensión.

Estrategias para favorecer la lectura recreativa en el primer ciclo de Enseñanza Básica.

En este período escolar es importante diferenciar la lectura recreativa, de la lectura orientada hacia un posterior análisis sistemático.

La literatura recreativa debe plantearse fundamentalmente como una actividad libre, a elección, y de acuerdo a los intereses personales de los niños.

Debe ser variada y no debe incluir sólo ficción, sino también libros de contenidos: naturaleza, artes, inventos, espacios, etc.

La Biblioteca juega en esta etapa un papel fundamental. Debe estar abierta a los niños de este nivel ofreciéndoles un repertorio amplio y variado, horarios adecuados, y una organización tal que les permita desarrollar con comodidad y en un ambiente propicio, múltiples actividades relacionadas con la lectura recreativa y otros aspectos curriculares.

En cuanto a las actividades que se proponen en relación a la lectura recreativa se sugieren:

- * posibilidad de lectura con la participación de todos (alumnos, profesores, bibliotecarios, etc.)

- * organizar instancias periódicas en que los niños dan a conocer a su grupo la lectura realizada, en un intercambio de opiniones e ideas,
- * favorecer un sistema de recomendaciones mutuas,
- * plantear formas de registro atractivas, de lecturas hechas (árbol en sala de clase, fichas, etc.),
- * fomentar la creación de libros, y revistas hechas por los niños con medios sencillos,
- * utilizar la lectura recreativa para estimular la discusión en torno a sentimientos, valores e ideas, y la capacidad para comunicarlos,
- * contemplar la "hora del cuento" como una forma de mantener viva la motivación por la lectura iniciada en el nivel preescolar,
- * buscar formas variadas y creativas para evaluar la lectu - ra realizada por los niños.

Con respecto a la integración con los padres, los miembr os del Seminario proponen:

- * informar a los padres del valor educativo que tiene la lectura en su sentido más amplio, y particularmente la lectu - ra recreativa, en la formación de cada uno de los niños, de manera que tomen conciencia de la vital importancia que reviste su activa participación,
- * analizar con ellos el valor que entregan los libros selec - cionados en cada período,
- * incentivar a los padres para que aporten a la Biblioteca General y a las que se encuentran en las salas, medios pa - ra la adquisición y renovación permanente de textos,
- * invitarlos a participar activamente en la lectura con los niños en la casa, y también asistiendo a las diferentes, actividades organizadas en torno al libro.

Con respecto a la relación con editores y escritores se sugiere:

- * solicitar que se facilite la participación de los niños en los eventos organizados por los editores (ferias, exposi - ciones, lanzamientos, etc.),
- * pedir a las distintas editoriales que mantengan informados a los establecimientos escolares acerca de sus publicacio - nes y actividades.

- * solicitar exposiciones periódicas en los establecimientos con el fin de que tanto los niños como los docentes, padres, bibliotecarios y otros, puedan tener un contacto efectivo y directo con los libros.
- * propiciar encuentros entre editores y docentes con el fin de detectar necesidades de publicaciones.
- * invitar a las editoriales a colaborar en la creación de bibliotecas a través de un sistema de "apadrinamiento",
- * incentivar la visita de escritores a los establecimientos para producir un efectivo encuentro entre autor y lector.

Con respecto a la biblioteca como un real Centro de recursos para el aprendizaje se señalaron los siguientes aspectos:

- * cualquier intento por estimular y favorecer la lectura sólo tendrá éxito si se cuenta en cada establecimiento con una Biblioteca,
- * buscar diversas formas para implementarla en forma adecuada (Por ejemplo: pedir la colaboración de la empresa privada, particulares, organismos del Estado, etc.),
- * la Biblioteca debe ser una organización que centralice las actividades de la comunidad educativa en torno a la lectura recreativa.

Entre las actividades que debiera organizar se cuentan:

- Semana del libro
- Concursos literarios y otros.
- Encuentro con escritores.
- Exposición de libros.

La Biblioteca debe buscar medios que permitan una comunicación permanente con usuarios para dar a conocer la existencia de libros y su actualización.

- En el intento de transformar la Biblioteca tradicional en un Centro de recursos para el aprendizaje se considera necesario que esté a cargo de una persona con la preparación adecuada.
- Buscar y acondicionar dentro de las posibilidades de cada establecimiento, un lugar que permita una relación personal del niño con el libro y que además contribuya a favorecer el hábito lector.