B. de Datos

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA

MATERIAL DE AUTOINSTRUCCION

(Versión de Prueba. Prohibida su Reproducción Total o Parcial).

OCTUBRE 1987

SANTIAGO, CHILE

TABLA DE CONTENIDOS

		Página
INTRODUCCION.		1
INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MODULO.		5
CAPITULO I	: ETAPAS DE LA BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA.	7
CAPITULO II	: FUENTES DE INFORMACION.	16
CAPITULO III	: PROCEDIMIENTOS DE BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA.	31
	A.a) Psychological Abstracts.	37
	A.b) Dissertation Abstracts International, Section A, The Humanities and Social Sciences.	42
	A.c) Current Contents.	47
	B.a) Manual.	51
	B.b) Tests y Mediciones.	55
	B.c) Reviews.	61
	B.d) Guías a la Literatura.	66
	B.e) Directorio.	70
CAPITULO IV	: CRITERIOS DE SELECCION.	79
CAPITULO V	: CITAS BIBLIOGRAFICAS.	86
CAPITULO VI	: OBTENCION DE DOCUMENTOS (Tríptico Aparte).	100

Este material ha sido elaborado por:

- APABLAZA HIDALGO, JORGE
- GALLARDO OLCAY, JUSTO
- HERRERA SAAVEDRA, CARLOS
- URZUA GUTIERREZ, LUIS

Bajo la Supervisión de:

SRA. SYLVIA RITTERSHAUSSEN KLAUNIG

Participaron en su elaboración en calidad de expertos en contenido:

- GAETE ZUÑIGA, ALICIA
- FUENTES CACERES, MARIA INES
- GRONOW ROJAS, MARIA CRISTINA
- OLGUIN STEENBECKER, MARIA EUGENIA

INTRODUCCION

¿COMO LOGRAR EXITO EN LA BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA, UTILIZANDO LOS SERVICIOS Y RECURSOS QUE OFRECE EL SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE?

Seguramente Ud. se ha visto enfrentado al problema de tener que realizar una búsqueda bibliográfica, en torno a un tema de su interés. Tal vez conozca el o los procedimientos que le aseguren éxito en tal empresa. O quizás ahora sea la primera vez que se enfrente a la necesidad de aprender cómo hacerlo.

Cualquiera sea su caso, este módulo le enseñará un método de búsqueda bibliográfica, en un tema de su interés, utilizando los servicios y recursos que ofrece el Sistema de Bibliotecas de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Dicho método de búsqueda podrá complementarlo con los conocimientos que Ud. posee.

EL PROPOSITO DE ESTE TEXTO CONSISTE, ENTONCES, EN QUE UD., AL TERMINO DE SU LECTURA, ESTARA CAPACITADO PARA REALIZAR UNA BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA EFECTIVA Y EFICIENTE, EN TORNO A UN TEMA DE INTERES.

Este proceso de búsqueda bibliográfica implica una serie de pasos, que se presentan en el diagrama siguiente:

Obsérvelo atentamente:

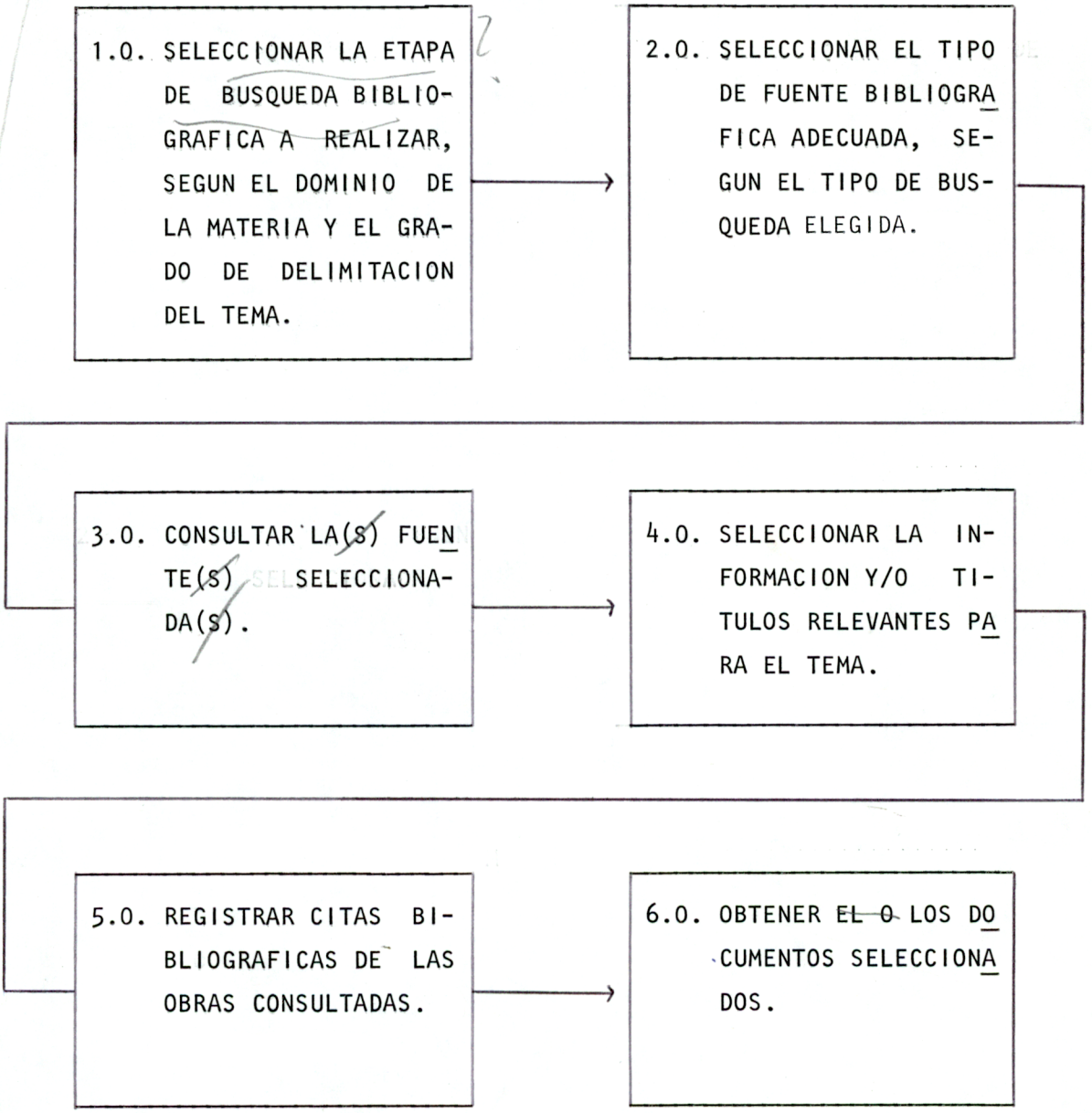


DIAGRAMA 1: PROCEDIMIENTOS PARA EFECTUAR UNA BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA EN TORNO A UN TEMA DE INTERES.

Cada paso será presentado en forma de capítulo. Pasemos a continuación, a revisar, de manera general, cada uno de ellos:

1.0. SELECCIONAR LA ETAPA DE BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA A REALIZAR SEGUN EL DOMINIO DE LA MATERIA Y EL GRADO DE DELIMITACION DEL TEMA.

¿Dispone Ud. de algún antecedente en el momento de seleccionar la etapa de búsqueda bibliográfica que realizará?

En el capítulo 1 Ud. podrá comprobar que existen básicamente dos etapas dentro de un proceso de búsqueda bibliográfica:

- Orientación General
- Búsqueda Sistemática: Retrospectiva y Actualizada.

La determinación de la etapa de búsqueda bibliográfica que se realizará se lleva a efecto sobre la base de criterios que permiten seleccionar la más adecuada.

2.0. SELECCIONAR EL TIPO DE FUENTE BIBLIOGRAFICA ADECUADA SEGUN EL TIPO DE BUSQUEDA SELECCIONADA.

¿Sabe Ud. seleccionar el tipo de fuente bibliográfica más adecuada, según la información que contiene?

En el capítulo 2 Ud. aprenderá a reconocer las dos clases de fuentes bibliográficas que existen. Ellas son:

- Fuentes Primarias.
- Fuentes Secundarias.

Además, aprenderá a distinguir los diferentes tipos de obras de una y otra clase.

3.0. CONSULTAR LA(S) FUENTE(S) SELECCIONADA(S).

¿Conoce Ud. los diferentes procedimientos de uso de cada una de las obras de referencia?

El capítulo 3 le mostrará cuáles son esos procedimientos,

4.0. SELECCIONAR LA INFORMACION Y/O TITULOS RELEVANTES PARA EL TEMA.

¿Sabe Ud. seleccionar la información y/o títulos más relevantes, de acuerdo al tema que está investigando?

En el capítulo 4 Ud. podrá conocer algunos criterios que le permitirán seleccionar las fuentes de información más convenientes para el tema investigado.

5.0. REGISTRAR CITAS BIBLIOGRAFICAS DE LAS OBRAS CONSULTADAS O SELECCIONADAS.

¿Conoce Ud. el sistema normalizado para el registro de citas bibliográficas de las obras consultadas en el transcurso de la investigación?

En caso de desconocimiento, el capítulo 5 le enseñará cómo hacerlo.

6.0. OBTENER EL O LOS DOCUMENTOS SELECCIONADOS.

En el tríptico adjunto al presente texto encontrará Ud. instrucciones al respecto.

Ahora le invitamos a iniciar el desarrollo de este módulo. Para ello, es conveniente que Ud. lea las instrucciones de uso que se le presentan a continuación:

INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MODULO

1. Este material escrito constituye un módulo de autoaprendizaje diseñado especialmente para que Ud. aprenda por sí solo. El texto se presenta dividido en capítulos. Cada capítulo posee la siguiente estructura:

   a) Presentación del tema del capítulo.

   b) Breve introducción, donde se plantea el objetivo a lograr una vez analizado el capítulo.

   c) Presentación de la información, o contenidos a adquirir, para alcanzar el objetivo del capítulo.

   d) Presentación de ejemplos.

   e) Presentación de ejercicios de autoevaluación, que le proporcionarán información en cuanto a su estado de avance en el logro de los objetivos propuestos.

   f) Presentación de las respuestas correctas (claves) o solución a cada ejercicio planteado, al pie de la página correspondiente.

   g) Presentación de ejercicios de aplicación.

   h) Respuestas correctas, a manera de retroalimentación, en cuanto al ejercicio de aplicación, al pie de la página.

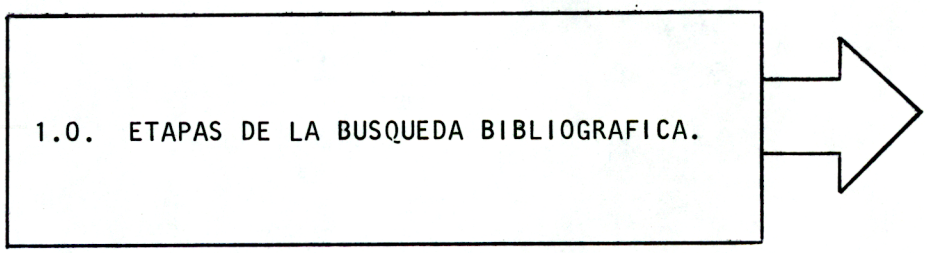
2. Lea con atención el objetivo que aparece al inicio de cada capítulo, antes de proceder a leer el desarrollo del contenido.

3. Al término de cada capítulo, se le presentará un ejercicio práctico de aplicación. Este ejercicio estará siempre referido al tema general "clima organizacional". La delimitación más específica de este tema general estará referido a la investigación acerca de la "Satisfacción laboral". Es importante que Ud. realice este ejercicio propuesto, dado que así completará su aprendizaje.

4. Avance lentamente, pero con seguridad. En caso de incongruencia entre sus respuestas y las claves de los ejercicios es conveniente que vuelva a repasar el capítulo correspondiente. Es preferible no avanzar si no domina las materias anteriores.

5. Por último, si le parece interesante el contenido técnico expuesto, trate de aplicarlo en su actividad estudiantil y/o profesional.

1.0. ETAPAS DE LA BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA.



Es muy probable que Ud. haya iniciado la lectura de este módulo, con el deseo de encontrar una pronta respuesta a la necesidad de información útil en torno a un tema de su interés. EN ESTE PRIMER CAPITULO SE PRESENTA INFORMACION APROPIADA QUE LE AYUDARA A SELECCIONAR LA O LAS ETAPA(S) DE LAS BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA MAS CONVENIENTE(S) A SU REQUERIMIENTO DE INFORMACION, LO QUE CONFIAMOS UD. LOGRE HACER AL TERMINO DEL MISMO.

Imagínese la siguiente situación:

Ud. está a punto de iniciar una búsqueda bibliográfica, queriendo lograr en el menor tiempo posible el acceso a la información que Ud. necesita. Es posible que se encuentre en algunos de los casos que a continuación le presentamos:

a) Que su tema sea muy amplio y sea necesario delimitarlo más.

   Ejemplo: La Relación de Pareja.

b) Que su tema esté medianamente delimitado.

   Ejemplo: La Relación Sexual en la Pareja.

c) Que Ud. haya delimitado ya su tema en estudio como consecuencia de los conocimientos que sobre el tema posee.

   Ejemplo: Entendimiento Sexual en el Matrimonio.

El Sistema de Bibliotecas ofrece a Ud. una gama de posibilidades para acceder a una buena información en forma expedita, pero Ud. necesariamente deberá situarse en cuál de los casos anteriormente expuestos se encuentra. Dependerá de esto la o las etapa(s) de búsqueda que más le convengan.

Dependiendo del nivel de delimitación de su tema o del grado de dominio del mismo, puede Ud. acceder a la información que requiere, realizando una u

otra etapa de búsqueda o ambas en conjunto. No son consecutivas sino que forman parte de un todo que denominaremos BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA:

> Es la parte de la investigación bibliográfica que permite, a través del uso de la fuentes de información, acceder a ésta con el propósito de lograr un afinamiento conceptual del tema a investigar y una visión del estado del arte del mismo, en un momento dado.

Es posible que el término "estado del arte" resulte poco familiar para Ud.; si así fuera, pasamos a describírselo a continuación. Entendemos por tal: "los últimos avances realizados en un tema".

Existen dos etapas en la búsqueda bibliográfica que le serán útiles en la consecución del fin por Ud. propuesto. Aquélla a la cual Ud. ingrese, dependerá de su grado de conocimiento acerca del tema en estudio.

A. ORIENTACION GENERAL.

> Es una búsqueda inicial, un tanto al azar, que tiene como propósito formarse una idea precisa del problema en estudio, de la cantidad de literatura sobre el tema y cómo éste puede ser abordado.

Para cumplir esta etapa, comúnmente Ud. consultará enciclopedias, diccionarios, manuales, libros de textos, tesis, etc.

B. BUSQUEDA SISTEMATICA.

> Es un acceso organizado a la literatura sobre el tema en estudio y reconoce dos posibilidades: búsqueda retrospectiva y búsqueda actualizada.

* BUSQUEDA RETROSPECTIVA.

> Es una revisión hacia atrás en el tiempo para ver qué información ya existe.

** BUSQUEDA ACTUALIZADA.

> Es una puesta al día de la información recopilada, por medio de la revisión de la literatura que cubre los últimos avances en el tema específico en estudio.

Para cumplir esta etapa Ud. podrá consultar: guías a la literatura, directorios, bibliografías, abstracts, índices, tests y mediciones, reviews, advances, current contents, índices a actas de congresos, conferencias, bases de datos bibliográficos en líneas, etc.

Si Ud. posee un conocimiento suficiente sobre el tema y tiene delimitados los aspectos que sobre él va a investigar, es probable que seleccione directamente la etapa de búsqueda sistemática. Ahora bien, si no es así, y requiere redefinir o delimitar mejor el tema en estudio, le recomendamos

elegir la etapa de Orientación General, la que le permitirá formarse una idea acabada acerca del problema en estudio, de la cantidad de literatura sobre él y cómo deberá abordarlo.

¿Recuerda Ud. los ejemplos que le proponíamos al comienzo de este capítulo? El tema: :La Relación de Pareja" era un tema muy amplio que era preciso delimitar; en cambio, el tema: "Entendimiento Sexual en el Matrimonio", aparecía como ya definido y convenientemente delimitado.

EJERCICIOS

1. A continuación encontrará tres definiciones; una de ellas, corresponde a lo que entendemos por Búsqueda Bibliográfica. Tarje con una X la que Ud. considere más completa.

   A..... Es la parte de la investigación bibliográfica que permite a través del uso del catálogo, acceder a la información, con el propósito de lograr un afinamiento conceptual del tema a investigar y una visión del estado del arte del mismo, en un momento dado.

   B..... Es la parte de la investigación bibliográfica que permite a través del uso de las fuentes de información, acceder a ésta con el propósito de lograr un afinamiento conceptual del tema a investigar y una visión del estado del arte del mismo, en un momento dado.

   C..... Es la parte de la investigación bibliográfica que permite a través del uso de enciclopedias acceder a la información, con el propósito de lograr un afinamiento conceptual del tema a investigar y una visión del estado del arte del mismo, en un momento dado.

CLAVE

1. Si Ud. eligió la letra B como la respuesta correcta lo felicitamos por cuanto está en lo cierto.

2. En las siguientes líneas se ofrece a su consideración tres definiciones, cada una de las cuales corresponde a una de las etapas de la Búsqueda Bibliográfica, a saber: Orientación General, Búsqueda Sistemática Actualizada y Búsqueda Sistemática Retrospectiva. Escriba en las líneas punteadas lo que corresponda en cada caso.

A .....
es un acceso organizado a la literatura sobre el tema en estudio para revisar hacia atrás en el tiempo y ver qué información ya existe.

B .....
es una búsqueda inicial, un tanto al azar, que tiene como propósito, formarse una idea precisa del problema en estudio, de la cantidad de literatura sobre el tema y cómo éste puede ser abordado.

C .....
es un acceso organizado a la literatura sobre el tema en estudio que permite una puesta al día de la información recopilada por medio del registro de los últimos avances en el tema específico.

CLAVE

2. La forma correcta de responder era:

A. Búsqueda Sistemática Retrospectiva.
B. Orientación General.
C. Búsqueda Sistemática Actualizada.

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

EJERCICIOS

Para resolver los siguientes ejercicios, les proponemos dos hipotéticos temas de investigación:

- Clima Organizacional
- Satisfacción Laboral

Puede suceder que al enfrentar Ud. estos temas se encuentra en una de las tres posibilidades que le planteamos al comienzo de este capítulo; a saber, que tenga bien definido su tema, medianamente delimitado o, por el contrario, necesite clarificarlo en gran medida para acceder en forma expedita a la información útil que requiere en su investigación.

3. De acuerdo al grado de delimitación, seleccione la o las etapa(s) de Búsqueda Bibliográfica que elegiría para lograr una buena información sobre el mismo. Anótela(s) en las líneas punteadas.

---

4. Si Ud. decidiera abordarlo a través de La Orientación General al tema, ¿qué consultaría? Escriba en las líneas punteadas.

--- ---

--- ---

--- ---

CLAVES

3. En este ítem Ud. pudo elegir una o varias de las etapas que a continuación le detallamos: Orientación General, Búsqueda Sistemática Actualizada y Búsqueda Sistemática Restrospectiva.

4. Si Ud. consultó algunas de las fuentes que señalamos a continuación, estuvo acertado: Enciclopedias, Diccionarios, Manuales, Tesis, etc.

5. Si Ud. decidiera hacerlo a través de la Búsqueda Sistemafica, ¿qué consultaría? Escriba en las líneas punteadas.

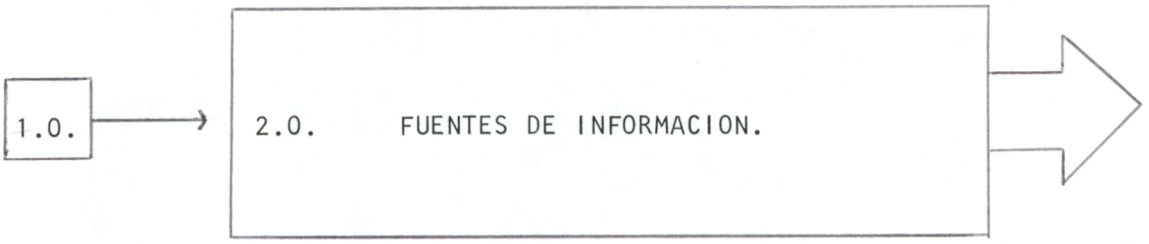
CLAVE

5. Si en este item Ud. consultó entre las fuentes que le indicamos a continuación, lo hizo muy bien: guías a la literatura, bibliografías, directorio, reviews, abstracts, test y mediciones, advances, current contents, índices a actas de congresos, conferencias, etc., bases de datos bibliográficos en línea, etc.

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

En resumen, hasta ahora hemos visto que existen diferentes modalidades de acceder a la información por Ud. requerida; a saber: la Orientación General y la Búsqueda Sistemática. En esta última reconocemos dos posibilidades: la Retrospectiva y la Actualizada.

Le invitamos a continuar con la lectura del próximo paso en el cual encontrará elementos que le permitirán seleccionar tipos de fuentes bibliográficas adecuadas a la o las etapa(s) de búsqueda que Ud. eligió en este capítulo.


1.0.
2.0. FUENTES DE INFORMACION.

Una vez que Ud ha seleccionado la etapa de búsqueda bibliográfica, surge de inmediato la interrogante:

¿DONDE OBTENDRE LA INFORMACION QUE REQUIERO PARA AVANZAR EN MI TRABAJO?

Como respuesta, nace la necesidad de recurrir a alguna fuente que le proporcione la información que necesita para lograr el desarrollo de su tema de investigación.

El presente capítulo tiene como propósito darle a conocer a Ud. qué se entiende por fuente y los tipos de fuentes de acceso a la información que se encuentran en una biblioteca.

Empecemos por informarnos, en este contexto, acerca del significado de la palabra FUENTE.

(ya sea de tipo escrito, audio visual o magnético)

Es cualquier publicación ~~registrada en cualquier formato~~ que sirve para obtener información. Así, por ejemplo, un libro o un artículo de una revista son fuentes de acceso a la información. De igual forma, un abstract, una enciclopedia o un diaporama también son ejemplos de fuentes de información.

Ahora bien, en general, reconoceremos dos tipos de fuentes de acceso a la información. Estas son las fuentes primarias y las fuentes secundarias.

Para alcanzar una mayor claridad acerca de esta división de las fuentes, pasaremos a explicar, con cierto detalle, en qué consiste cada una de ellas:

A. FUENTES PRIMARIAS:

Son aquellas publicaciones que entregan información original ya sea registrando resultados de investigaciones, de experiencias o actividades; o bien, exponiendo las ideas o puntos de vista de un autor con respecto a un tema.

En las fuentes primarias, entonces, quedan registrados aquellos mensajes que el autor desea transmitir a la audiencia.

Supongamos, por ejemplo, que una persona ha terminado de realizar una investigación y da a conocer las conclusiones en una monografía. Esta publicación pasa a constituir una fuente primaria para los futuros usuarios. Algunos ejemplos de fuentes primarias son:

Las Tesis o Disertaciones Escritas que se presentan a una institución de educación superior para obtener un grado académico. Por ejemplo: ALVARADO Alvarez, Juana. Estudio de algunos aspectos de la vida familiar y de sexualidad en un grupo de parejas de una Comuna del Area Metropolitana. Tesis (Psicóloga). Santiago, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1976, 97 p.

Las Actas de Congresos, Conferencias, etc. o documentos presentados oficialmente a un congreso o a una conferencia y que se encuentran a disposición del público en la biblioteca. Por ejemplo:
CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA (15°, 1975, Bogotá, Colombia). Memorias = proceedings. Bogotá, Colombia, editado por Gerardo Marín, 1975 420 p.

Artículos de revistas: escrito de regular extensión, que se publica en una revista como contribución al progreso de una ciencia, arte, etc.

Otros ejemplos de fuentes primarias son los textos de estudios, las monografías, los artículos de diarios, revistas y los documentos.

B. FUENTES SECUNDARIAS:

Por éstas entenderemos todas aquellas fuentes que analizan y almacenan información contenida en las fuentes primarias. El propósito de estas obras consiste en remitir al interesado hacia las fuentes primarias, donde la información se encuentra ya desarrollada.

Por lo tanto, las fuentes secundarias permiten dar a conocer al usuario, en relación a un tema, en qué fuentes primarias se puede encontrar la información deseada.

Las fuentes secundarias generalmente se centran en un área específica del conocimiento, presentando un arreglo de la información contenida, que facilita su uso y recuperación. Para cumplir con este cometido poseen elementos de apoyo como: índices de autores, materias y resúmenes de la información que contiene la fuente primaria.

Las fuentes secundarias pueden presentar un acceso de tipo manual, esto es impreso o en medio magnético, o sea, utilizando recursos computacionales.

En Psicología, las fuentes secundarias más utilizadas son:

Los Abstracts son resúmenes presentados en publicaciones impresas, en microforma o en medio magnético para ser leídas computacionalmente, que proveen acceso por materias, a documentos en un campo específico del conocimiento o a un grupo de temas mediante resúmenes e índices. Algunos ejemplos de abstracts son:

- Psychological Abstracts el cual entrega resúmenes de la literatura mundial en psicología y materias afines. Cada número posee un índice de autores y uno de materias. Semestralmente publica un índice acumulativo en que incluye un listado de revistas indizadas. El Psychological Abstracts contiene temas referidos a psicología general, psicometría, psicología experimental (humana y animal), psicología fisiológica, intervención fisiológica, etc.

- Dissertation Abstracts International, Section A. The humanities and social sciences. Es una compilación o recopilación mensual de resúmenes de tesis presentadas a la University of Microfilm International por más de 450 instituciones de los Estados Unidos y Canadá. Po

see índice de autores y palabras claves del título. Incluye una lista de instituciones cooperantes y listado de precios de servicios. El Dissertation Abstracts International contiene temas de comunicación de masas, educación, antropología social y cultural, administración, marketing, sociología, estudios sobre la mujer y la familia, etc.

Las Guías a la Literatura u obras que listan diferentes fuentes de información referentes a una disciplina dada. Por ejemplo: MCINNIS, Raymond G. Research Guide for Psychology. Westport, Conn.: Greenwood Press, 1982. Esta es una guía crítica a 1.200 fuentes de información. Tiene una sección introductoria sobre obras generales seguida por 16 subdivisiones por materias agrupadas por tipo, como por ejemplo: manuales, enciclopedias, bibliografías, etc.,

Los Directorios que presentan una lista de personas u organizaciones arregladas sistemáticamente, generalmente en orden alfabético o clasificado. Esta fuente secundaria proporciona direcciones, afiliaciones, etc., para personas y direcciones, cargos, funciones y datos similares para organizaciones. Por ejemplo: American Men and Women of Science Social and Behavioral Sciences. 13 th. ed. New York Bowker, 1978.

Los Manuales o compendios que cubren uno o más temas a un nivel básico o avanzado, cuya información está arreglada para obtener una rápida ubicación. Por ejemplo: The handbook of marriage and marital therapy, editado por G. Pirooz Sholevar.

Las Bibliografías o lista de documentos sobre un tema sistemáticamente arreglado. Por ejemplo: Inventory of marriage and family literature, by David H. Olson.

Los Tests y Mediciones u obras que listan información relativa a tests y otros instrumentos de medición psicológica. Por ejemplo: Buros, Oscar Krisen. Mental measurements, yearbook. Irregular (o sea de frecuencia esporádica). Esta obra está arreglada sistemáticamente para ampliar categorías de temas y proporciona el nombre del test, su descripción y las referencias de las citas que se han hecho del test en la literatura y finalmente revisiones al test hechas por el staff editorial y extractos de revisiones del test aparecidas en la literatura.

Las Revisiones (los Reviews) que consisten en un estudio de una materia particular, en la cual la información ya publicada es reunida, analizada y discutida. Por ejemplo: Annual Review of Psychology.

Los Avances (los Advances) u obras que presentan informes recientes del desarrollo de la investigación en una disciplina o tema dado. Por ejemplo: Advances in Study of Behavior. V. 1, 1965. New York: Academic Irregular.

Los Current Contents o publicaciones que presentan la tabla de contenidos de las revistas recién editadas. Cada número incluye un índice de autor y directorio de instituciones a las que pertenecen los autores, con sus direcciones a las cuales se puede pedir un "reprint" (copia) del artículo. Los current contents contienen temas de sociología, antropología, linguística, problemas sociales y filosóficos, psicología, psiquiatría, etc. Por ejemplo: Current Contents. Social and Behavioral Sciences. Estados Unidos: Institute for Scientific Information. Semanal.

Los Indices a Actas de Congresos, Conferencias, etc., que son publicaciones que permiten el acceso a los documentos de congresos, conferencias, etc. Por ejemplo: INDEX of Conference Proceedings Received, published by The British Library Documentation Supply Center. Esta obra lista títulos de conferencias, congresos, etc., de todas las áreas temáticas, recibidas por The British Library Lending Division, cuyos documentos pueden ser adquiridos a dicha institución.

Las Bases de Datos Bibliográficos en Línea, o colección de registros computacionales, en una disciplina dada, normalizados en formato y contenido, los que pueden ser leídos computacionalmente. Por ejemplo: PSYCINFO (Psychological Abstracts Information Service), editado por American Psychological Association, 1967. Actualizado mensualmente. Esta base de datos cubre toda la literatura en el área de psicología y en las disciplinas afines, tales como psiquiatría, sociolo -

gía, etc. Indiza aproximadamente 950 publicaciones periódicas. Su versión impresa corresponde al Psychological Abstracts, vista anteriormente.

Hasta aquí hemos presentado los principales tipos y ejemplos de fuentes de información, tanto primarias como secundarias.

Hay obras que por su contenido no pueden ser ubicadas ni como fuentes primarias ni como fuentes secundarias, como por ejemplo los diccionarios y las enciclopedias:

Los Diccionarios u obras que definen el significado de las palabras y frases. Los diccionarios pueden ser generales o especializados. Un ejemplo de diccionario especializado es el siguiente: Diccionario de Psicología del Equipo de Redacción PAL., Bilbao, España, Ediciones Mensajero, 1982. Este diccionario es especializado porque trata del significado de palabras que se utilizan en un vocabulario referido especialmente a materias de Psicología.

Las Enciclopedias son obras que contienen artículos informativos sobre materias en cada campo del conocimiento o sobre una materia en especial. En este caso, la información está arreglada en forma alfabética. Por ejemplo: ELLIS, Albert y ABARBANEL, Enciclopedia del comportamiento sexual. México, Editorial Diana, 1970.

Ahora bien, es importante que Ud. preste atención a las siguientes observaciones:

- Si Ud. ha seleccionado una etapa de búsqueda bibliográfica denominada de orientación general, entonces, lo más probable es que tenga que recurrir a fuentes de información de tipo primaria. Por ejemplo, para el tema "Relación de Pareja" (tema poco delimitado), es posible que recurra, en primer lugar, a diccionarios, enciclopedias, catálogos de biblioteca, manuales, tesis, actas de congresos o conferencias, monografías, etc.

- Si Ud. ha seleccionado una etapa de búsqueda bibliográfica denominada: búsqueda sistemática, entonces, lo más probable, es que tenga que recurrir a fuentes de información de tipo secundaria. Por ejemplo, para el tema "Comunicación en el Matrimonio" (tema más delimitado), es probable que utilice, en primer lugar, a alguna de las siguientes fuentes secundarias: abstracts, guías a la literatura, directorios, bibliografías, reviews, advances, current contents, índices a actas de congresos o conferencias, base de datos u otros.

Sin embargo, es importante hacer notar que no necesariamente estos tipos de selección de fuentes de información son rígidos o inflexibles. Puesto que a lo mejor Ud., al haber seleccionado una etapa de búsqueda bibliográfica de orientación general, puede, a veces también recurrir a alguna fuente secundaria o viceversa. Esta separación de búsqueda bibliográfica de orientación general relacionada con fuente primaria y búsqueda sistemática relacionada con fuente secundaria, se plantea más bien con propósitos didácticos y con la intención de que Ud. se guíe en forma más precisa y clara en su proceso de búsqueda.

Ahora que Ud. ha visto todo este cúmulo de información referido a las fuentes primarias y secundarias, le invitamos a desarrollar algunos ejercicios, a manera de autoevaluación. Estos ejercicios sólo tienen como propósito que Ud. compruebe el grado de comprensión que ha adquirido con la lectura y análisis del presente capítulo.

EJERCICIOS

6. Selección Múltiple: Encierre con una circunferencia la letra de la respuesta que Ud. considere correcta:

   FUENTE DE INFORMACION ES:

   a) Cualquier medio computarizado.
   b) Un material de tipo audiovisual.
   c) Una forma de comunicación a distancia.
   d) Cualquier tipo de publicación que entregue información.
   e) Un procedimiento utilizado para realizar investigaciones.

7. Clasificación: Clasifique Ud. cada una de las fuentes de acceso a la información que se presentan a continuación. Escriba al lado de cada una de ellas una P o una S, según considere sea primaria o secundaria:

   a) Abstracts : .....
   b) Monografía : .....
   c) Base de datos : .....
   d) Tesis : .....
   e) Reviews : .....
   f) Current Contents : .....

CLAVES

Ud. debió haber contestado los ejercicios de la siguiente manera:

6. d
7. a) S b) P c) S d) P e) S f) S

8. Columnas Pareadas: Relacione Ud. cada una de las obras primarias que aparecen en la columna A con la característica que le corresponde de la columna B. Escriba en las líneas de puntos su respuesta:

COLUMNA A	COLUMNA B
a) Monografías	..... Exposiciones escritas que se presentan a las Universidades para obtener títulos y grados académicos.
b) Diccionarios	..... Obra que define el significado de palabras y frases.
c) Enciclopedias	..... Documentos presentados a un congreso o conferencias.
d) Videocassettes	..... Libro o set de libros que contienen artículos informativos sobre materias en cada campo del conocimiento o sobre una materia en especial.
e) Manuales	
f) Tesis	
g) Actas de congresos	
h) Artículos de revistas	

CLAVE

8. f) b) g) c)

9. Columnas Pareadas: Relacione Ud. cada una de las obras secundarias que aparecen en la columna A con la característica que le corresponde de la columna B. Escriba su respuesta en las líneas de puntos:

COLUMNA A	COLUMNA B
a) Guías a la literatura	..... Publicación en papel, microforma o medio magnético, que provee acceso por materias a documentos en un campo específico del conocimiento o a un grupo de temas mediante resúmenes e índices.
b) Directorios	..... Obra que presenta una lista de personas u organizaciones, arreglada sistemáticamente, ya sea en orden alfabético o clasificada.
c) Bibliografías	..... Colección de registros computacionales, en una disciplina dada, normalizados en formato y contenido, los que pueden ser leídos computacionalmente.
d) Abstracts	..... Estudio en una materia particular, en la cual la información ya publicada es reunida, analizada y discutida.
e) Tests y mediciones	
f) Reviews	
g) Advances	
h) Current contents	
i) Base de datos	

CLAVE

9. d) b) i) f)

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

EJERCICIOS

De acuerdo a las etapas de búsqueda bibliográfica que Ud. seleccionó en el capítulo anterior sobre los temas de investigación: "Clima Organizacional" (tema poco delimitado) y "Satisfacción en el Trabajo" (tema más delimitado), señale el tipo de fuente que le permitiría acceder a la información y mencione, luego, a lo menos tres ejemplos del tipo de fuente seleccionada:

10. "CLIMA ORGANIZACIONAL"

- Tipo de fuente : .....
- Ejemplos : a) .....
  .....
  .....
  b) .....
  .....
  .....
  c) .....
  .....
  .....

CLAVE

10. Para el tema "CLIMA ORGANIZACIONAL", que está poco delimitado y al que correspondería, por lo tanto, una selección de búsqueda de orientación general, lo más probable es que Ud. haya mencionado algunos tipos de fuentes primarias, como por ejemplo: diccionarios especializados, enciclopedias, manuales, tesis, actas de congresos o conferencias.

11. "SATISFACCION EN EL TRABAJO"

- Tipo de fuente : .....
- Ejemplos : a) .....
  .....
  .....
  b) .....
  .....
  .....
  c) .....
  .....
  .....

CLAVE

11. Para el tema "SATISFACCION EN EL TRABAJO", que está más delimitado y al que correspondería, por lo tanto, una selección de busqueda sistemática, lo más probable es que Ud. haya mencionado algunos tipos de fuentes secundarias, como por ejemplo: guías a la literatura, directorios, bibliografías, abstracts, tests y mediciones, reviews, advances, current contents, índices a actas de congresos o conferencias.

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

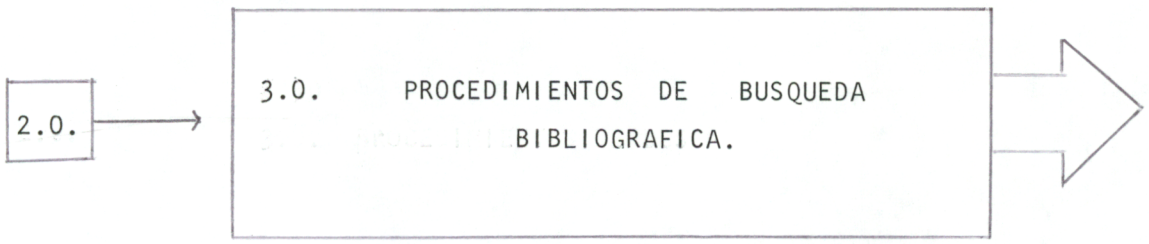
En resumen, en este capítulo hemos visto el significado del término fuente de información y los tipos de fuentes que podemos distinguir: primarias y secundarias.

Las fuentes primarias presentan o entregan la información original; mientras que las secundarias la analizan y remiten al usuario a las fuentes primarias.

También se han presentado los ejemplos importantes de cada tipo de fuente, que se utilizan en el campo de la psicología.

El hecho de tener claridad acerca de los tipos de fuentes bibliográficas existentes, le ayudará a encontrar con mayor facilidad, y usando un amplio repertorio, la informacion deseada.

Siga, ahora, avanzando con el estudio del presente módulo. En el próximo capítulo se informará a Ud. los procedimientos a seguir cuando desee consultar las fuentes bibliográficas seleccionadas.


2.0.
3.0. PROCEDIMIENTOS DE BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA.

¿SABE UD. REALIZAR UNA BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA?

Si la respuesta es negativa, le invitamos a iniciar un recorrido por este ámbito; si es afirmativa le invitamos a repasar sus conocimientos al respecto.

Para el desarrollo de su trabajo de investigación definido como "EL ENTENDIMIENTO SEXUAL EN EL MATRIMONIO", Ud necesariamente deberá requerir información almacenada en las fuentes denominadas PRIMARIAS y SECUNDARIAS. Por tal razón, le invitamos a revisar los procedimientos de acceso a algunas de ellas, y así, al término de este capítulo, Ud. SERA CAPAZ DE USAR EFICIENTE Y EFECTIVAMENTE LOS PROCEDIMIENTOS DE BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA EN EL TEMA DE SU INTERES, UTILIZANDO LOS SERVICIOS Y RECURSOS OFRECIDOS POR EL SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE ESTA INSTITUCION.

En la sección Referencia de la Biblioteca a través del Catálogo Centralizado, ya sea en su versión en línea o fichas Ud. podrá tener acceso a las fuentes aludidas anteriormente. Si requiere ayuda para el uso de los catálogos, solicite folletos explicativos. Así, cuando tenga que referirse a éstas, ya sean primarias o secundarias, le sugerimos hacerlo por el catálogo anteriormente aludido por, sus accesos de autor, título o por materia. Por ejemplo:

A. Cuando Ud. esté interesado en información de la que no disponga de antecedentes respecto a títulos ni autores determinados, sino sólo respecto al tema o materia, le sugerimos recurrir al CATALOGO DE MATERIA, en el cual encontrará las fichas ordenadas alfabéticamente por los nombres de las materias contenidas en cada obra. Veamos una de estas fichas:

PSICOLOGIA SEXUAL

155.3
S367s

Schofield, Michael George, 1919-
The sexual behaviour of young people / in colab. with John Bynner, Patricia Lewis Peter Massie.-- Middlesex, Inglaterra : Penguin Books, 1968
271 p. : il.

Bibliografía : p. 261 - 265
Incluye notas bibliográficas

I.t. 1. PSICOLOGIA SEXUAL 2. CONDUCTA SEXUAL EN ADOLESCENCIA.

nmg/mr'83

B. Cuando Ud. esté interesado en información de un autor específico, le sugerimos que recurra al CATALOGO DE AUTOR que le permitirá ubicar las obras de un determinado autor, sea éste persona o institución. En este catálogo las fichas están ordenadas alfabéticamente por el apellido del autor o el nombre de la institución para un rápido acceso a la información requerida. Observe la siguiente ficha:

155.3
S367s

Schofield, Michael George, 1919-
The sexual behaviour of young people / in colab. with John Bynner, Patricia Lewis Peter Massie.-- Middlesex, Inglaterra : Penguin Books, 1968
271 p. : il.

Bibliografía : p. 261 - 265
Incluye notas bibliográficas

I.t. 1. PSICOLOGIA SEXUAL 2. CONDUCTA SEXUAL EN ADOLESCENCIA.

nmg/mr'83

C. Cuando Ud. sepa con exactitud qué obra ubicar, le recomendamos emplear el CATALOGO DE TITULO Y SERIE donde las fichas se encuentran ordenadas alfabéticamente por título, o por serie, si la tienen. Vea, por ejemplo, la ficha siguiente:

The sexual behaviour of young people

155.3
S367s

Schofield, Michael George, 1919-
The sexual behaviour of young people / in colab. with John Bynner, Patricia Lewis Peter Massie.-- Middlesex, Inglaterra : Perguin Books, 1968
271 p. : il.

Bibliografía : p. 261 - 265
Incluye notas bibliográficas

I.t. 1. PSICOLOGIA SEXUAL 2. CONDUCTA SEXUAL EN ADOLESCENCIA.

nmg/mr'83

EJERCICIOS

Sobre la base de la información anterior, le proponemos que realice los siguientes ejercicios:

12. Para obtener información contenida en una tesis catalogada en la Biblioteca Central de la Universidad, Ud. puede acceder a ella a través de:

A. El Catálogo de Autor
B. El Catálogo de Materia
C. El Catálogo de Título y Serie

Marque la mejor de las alternativas en el recuadro pertinente:

I. mediante A ☐
II. mediante A y B ☐
III. mediante B y C ☐
IV. mediante A, B y C ☐

CLAVE

12. IV

Rehacer ejercicio 12 pregunta hacer de las 4 opciones se llega a la información

Es muy probable que en gran parte de su trabajo de investigación, en determinadas instancias, deba referirse a las fuentes denominadas SECUNDARIAS, las que como Ud. recordará, son

> aquéllas en las cuales se indiza, almacena y analiza información contenida en las fuentes denominadas PRIMARIAS.

Para efectos de una mayor simplicidad, las agruparemos en dos grandes áreas:

A. Las que además del o los índice(s) en el texto mismo, con cierta regularidad publican un índice ACUMULATIVO que permite tener acceso a la información publicada en un trimestre, semestre, año, etc.

B. Las que por sus características no requieren del índice adicional ya aludido.

Entre las que tienen índices acumulativos, cabe citar:

A.a) PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS.

Tal como anteriormente fuese definido,

> éstos son resumenes publicados mensualmente en U.S.A. por la American Psychological Association, respecto al área de la psicología y materias relacionadas en un contexto mundial.

Ud. podrá acceder a la información contenida en esta obra, a través de:

- LA TABLA DE CONTENIDOS (TABLE OF CONTENTS).
- EL INDICE ALFABETICO DE AUTORES (AUTHOR INDEX).
- EL INDICE DE MATERIAS (BRIEF SUBJECT INDEX).
- EL INDICE ACUMULATIVO SEMESTRAL (CUMULATED INDEX).

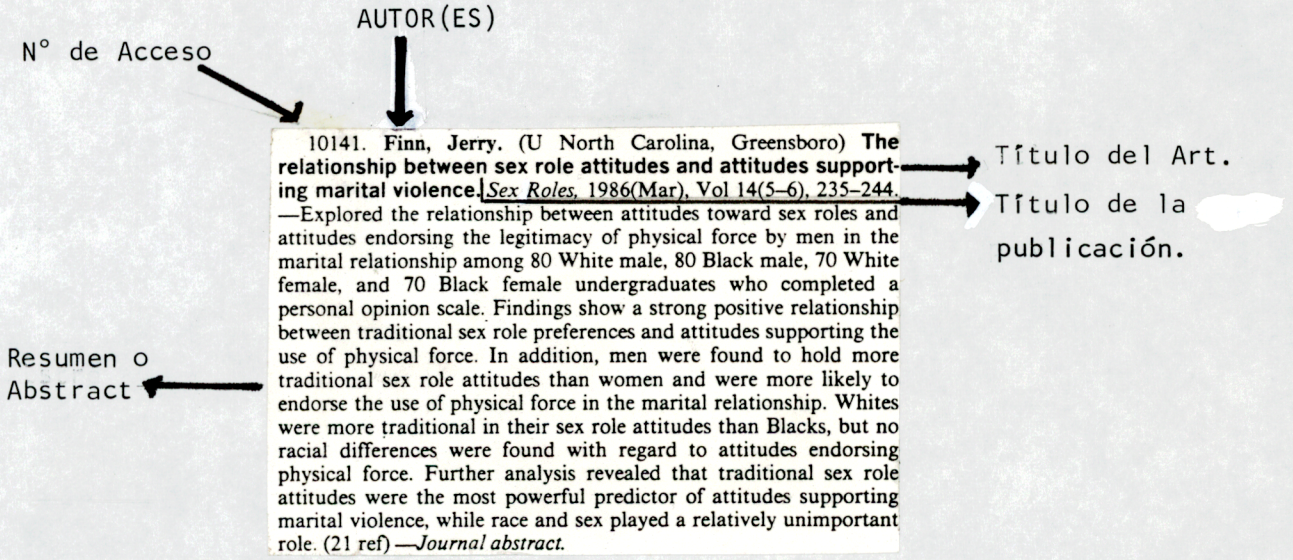
Ilustraremos los procedimientos de búsqueda de esta obra empleando el Vol, 74, No. 4 del mes de Abril de 1987.

La TABLA DE CONTENIDOS está dividida en 16 clasificaciones y éstas a su vez en subdivisiones, las cuales consignan el número correlativo de acceso a los abstracts y la página donde comienzan estas clasificaciones respectivamente. Si Ud. para su trabajo considerara oportuno consultar los de la sección destacada,

Developmental Psychology	9811	1010
Cognitive & Perceptual Development	9849	1014
Psychosocial & Personality Development	9924	1022
Social Processes and Social Issues	10031	1035
Social Structure & Social Roles	10034	1035
Culture & Ethnology & Religion	10041	1036
Marriage & Family	10076	1039
Political & Legal Processes	10110	1042
Psychosexual Behavior & Sex Roles	10128	1044
Drug & Alcohol Usage	10162	1048
Experimental Social Psychology	10174	1049
Group & Interpersonal Processes	10179	1049
Social Perception & Motivation	10207	1052
Personality	10223	1054

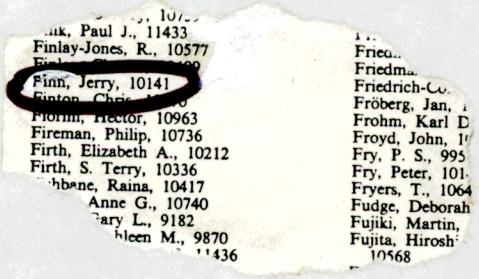
Continued

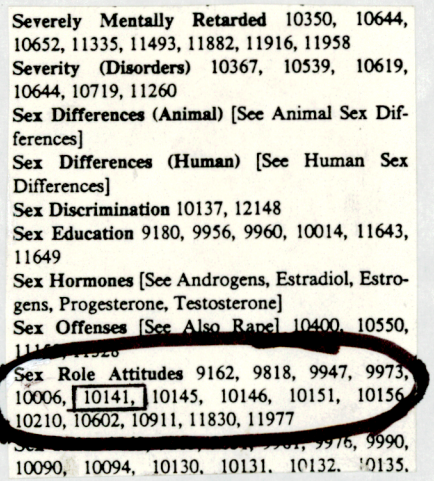
rápidamente encontraría la siguiente información en el texto mismo, esto es, un abstract que podría servir a los fines de su proyecto. En el ejemplo dado señalamos las partes principales para así ayudarle en su trabajo:



Además del procedimiento de acceso a la información contenida en un abstract, mediante la Tabla de Contenidos aludida, Ud. dispone de otras dos alternativas igualmente eficaces:

Si Ud. busca un abstracts de un autor determinado, le sugerimos recurrir al INDICE ALFABETICO DE AUTORES (Author Index), donde mediante los números de acceso a los abstracts así asignados, rápidamente obtendrá la información requerida.





Severely Mentally Retarded 10350, 10644, 10652, 11335, 11493, 11882, 11916, 11958
Severity (Disorders) 10367, 10539, 10619, 10644, 10719, 11260
Sex Differences (Animal) [See Animal Sex Differences]
Sex Differences (Human) [See Human Sex Differences]
Sex Discrimination 10137, 12148
Sex Education 9180, 9956, 9960, 10014, 11643, 11649
Sex Hormones [See Androgens, Estradiol, Estrogens, Progesterone, Testosterone]
Sex Offenses [See Also Rape] 10400, 10550,
Sex Role Attitudes 9162, 9818, 9947, 9973, 10006, 10141, 10145, 10146, 10151, 10156, 10210, 10602, 10911, 11830, 11977
9976, 9990, 10090, 10094, 10130, 10131, 10132, 10135,

En cambio, si su interés es buscar información en torno a un tema o materia dada, le sugerimos el empleo del INDICE DE MATERIAS (Brief Suject Index), donde se consignan los números de los abstracts que consideran la materia por Ud. indagada. Así, podrá rápidamente seleccionar el de su interés particular.

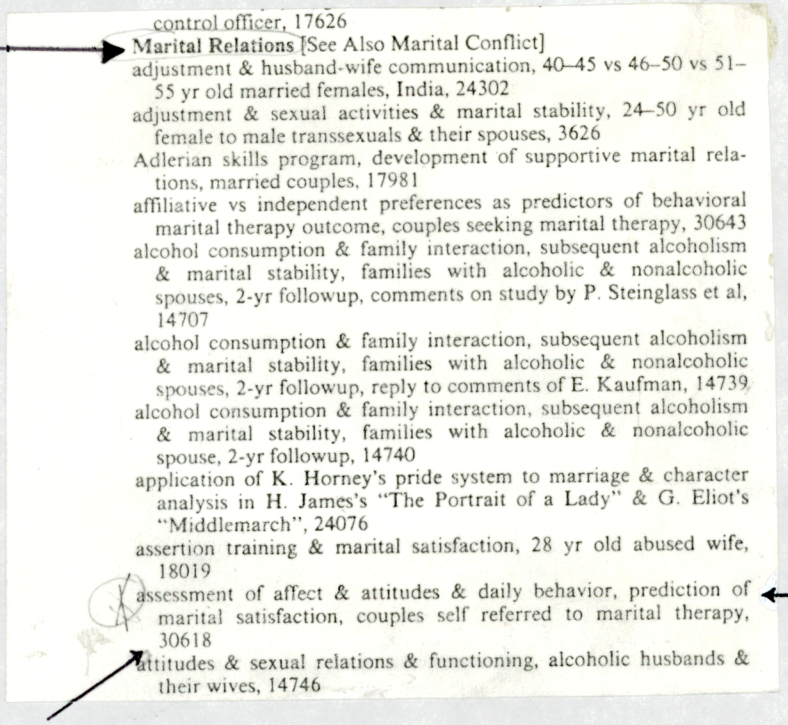
Sin embargo, es probable que, debido a razones de tiempo, Ud. no pueda realizar una búsqueda en éstas número a número; por lo mismo, le recomendamos iniciarla mediante el INDICE ACUMULATIVO SEMESTRAL (CUMULATED INDEX) a su disposición en los servicios y recursos ofrecidos por el Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

Ud. puede acceder a la información de este índice a través de:

- EL INDICE DE MATERIAS (SUBJECT INDEX).
- EL INDICE DE AUTORES (AUTHOR INDEX).

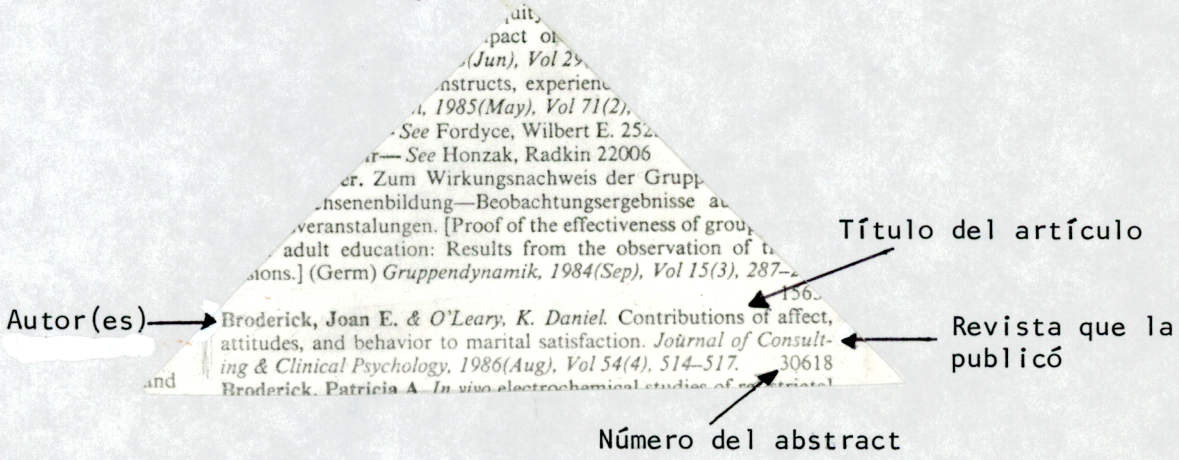
Ilustraremos los procedimientos de búsqueda de ésta empleando el volúmen 73 que acumula los índices aparecidos desde Enero a Diciembre de 1986 en el Psichologycal Abstracts.

EL INDICE DE MATERIAS le entrega la siguiente información:



Una vez que Ud. encuentre la materia en el Indice, mediante las breves descripciones de los contenidos de los abstracts, podrá seleccionar el que mejor se acomode a su necesidad específica; tome nota del abstract en cuestión y consúltelo en su versión completa.

En el INDICE DE AUTORES, al cual también le hemos destacado sus partes principales, Ud. encontrará la siguiente información que le conducirá al abstract de su interés.



EJERCICIOS

Basándose en la información anterior le proponemos los siguientes ejercicios:

13. Marque en el recuadro correspondiente, la(s) alternativa(s) correcta(s):

Se puede tener acceso a la información contenida en el Psychologicl Abstracts mediante:

A. EL INDICE DE TITULOS ☐
B. LA TABLA DE CONTENIDOS ☐
C. EL INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULOS ☐
D. EL INDICE ALFABETICO DE AUTORES ☐

14. El procedimiento detallado abajo para obtener la información del Psychological Abstracts está mal ordenado. Escriba en el espacio en blanco pertinente el número secuencial correspondiente a las actividades ahí detalladas:

A. Ubicar el número de acceso del Abstract requerido. .....
B. Seleccionar el Abstract de su interés. .....
C. Localizar mediante el Indice Breve de Materias el o los términos relevantes. .....

CLAVES

13. B y D

14. 2 ; 3 y 1

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

A.b) DISSERTATION ABSTRACTS INTERNATIONAL, SECTION A, THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE.

Seguramente Ud. recordará que

> esta publicación mensual norteamericana compila resúmenes de tesis doctorales de alrededor de 500 instituciones americanas y de todo el mundo presentadas a la University of Microfilm International.

Ud. podrá tener acceso expedito a la información contenida en esta obra a través de los siguientes procedimientos:

- TABLA DE CONTENIDOS (CONTENTS).
- INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULOS (KEYWORD INDEX).
- INDICE DE AUTOR (AUTHOR TITLE INDEX).
- INDICE ACUMULATIVO SEMESTRAL (CUMULATIVE AUTHOR INDEX OF SECTIONS A AND B).

Ilustraremos los procedimientos de acceso a esta obra a través del Vol. 47, N° 10, Abril de 1987.

La TABLA DE CONTENIDOS está dividida en cinco grandes categorías, cada una de ellas contiene cierto número de divisiones con indicación específica de la página en que comienza cada una. Si Ud., para la búsqueda de la información requerida se refiere a la subcategoría titulada PSICOLOGIA, debe referirse a la página ahí indicada y desde allí comenzar a seleccionar los abstracts requeridos. La letra -A junto a los números de página se refiere a la Sección de Referencia que compila los abstracts de las Humanidades y Ciencias Sociales.

Guidance and Counseling	3660-A
Health	3670-A
Higher	3675-A
History of	3683-A
Home Economics	3684-A
Industrial	3685-A
Intercultural	3685-A
Language and Literature	3687-A
Mathematics	3689-A
Music	3691-A
Philosophy of	3692-A
Physical	3693-A
Psychology	3698-A
Reading	3718-A
Religious	3722-A

Para nuestro estudio en particular y de acuerdo al procedimiento de búsqueda anteriormente detallado, supongamos que Ud. haya seleccionado el abstract destacado, que se encuentra en la página 3710 A.

Título de la Tesis

AN EXAMINATION OF MATERNAL SEX ROLE AND ITS RELATIONSHIP TO COLLEGE WOMEN'S SEX ROLE IDENTITY

Order No. DA8700501

Nombre del Autor → MINDEN, DAVID WALTER, PH.D. *Michigan State University*, 1986. 86pp. ← N° de páginas

This research investigation was concerned with a fundamental question: do mothers model sex roles for daughters by their own sex roles or by prescribing sex roles to daughters? The investigation reviewed the parenting and sex roles literature which presented findings of a confusing and inconclusive nature.

Theoretical literature provided the two models of sex role socialization compared in this study. Psychoanalytic theory predicts that the primary caregivers' sex roles are duplicated by daughters. The second socialization model, newly derived and inferred from a body of neoanalytic theory, based on the fact that caregivers purportedly develop social behavior in males by prescribing roles to sons, predicts that caregivers, primarily mothers, might also prescrib to their daughters. Thus, on the matter of the elements a mother uses to socialize her daughter, the two theories diverge: neoanalytic theor proposes mothers use a prescriptive sex role, psychoanalytic theory proposes it is her own internalized sex role.

Resumen o Abstract → These two sex roles, mothers' own and mothers' prescribed, coul be studied to determine which was relatively more influential on daughters. If mothers were asked their self-describing prescribed sex role, influence would be suggested by the sex role more similar to daughters.

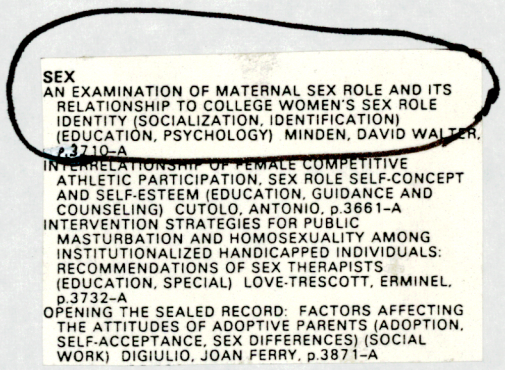
To examine the research question, pairs of collegiate women and their mothers were asked to respond to a sex roles questionniare. One hundred and two collegians from northeastern and midwestern colleges and their mothers participated in this project.

The results of tests of the main hypotheses revealed that daughters were neither more similar to prescribed (ideal) characteristics nor the mothers' selves, for both masculinity and femininity. However, relationships were found between all three sex roles. Thus, sex roles could exert influence on each other in undetected ways: prescriptions and selves may equally influence daughters. Or daughters could equally influence, in a retrograde manner, their mothers' roles. Alternatively, extra-familial factors may equally influence daughters' and mothers' sex roles.

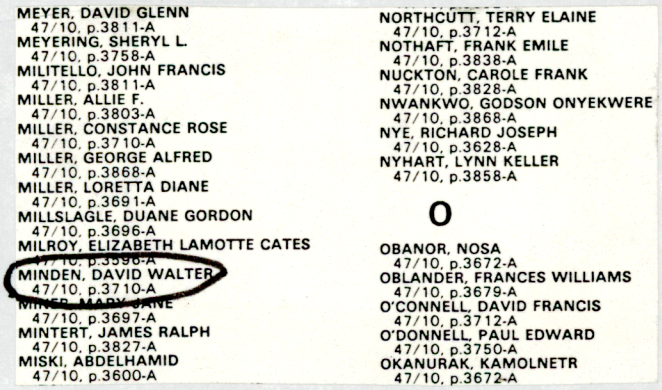
The results of the tests of the demographic hypotheses revealed that mothers' femininity was negatively related and their masculinity was positively related to nontraditional employment. Thus, it is possible that the mothers' demographic characteristics indirectly influence sex roles.

Además del procedimiento de búsqueda recién descrito Ud. dispone de las siguientes opciones:

Si Ud. tiene algún conocimiento del título del abstract requerido, recurra al INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULOS, donde además del título completo de la tesis, se consigna el nombre del autor y la página donde comienza el abstract de su interés.



SEX
AN EXAMINATION OF MATERNAL SEX ROLE AND ITS RELATIONSHIP TO COLLEGE WOMEN'S SEX ROLE IDENTITY (SOCIALIZATION, IDENTIFICATION) (EDUCATION, PSYCHOLOGY) MINDEN, DAVID WALTER, p.3710-A
INTERRELATIONSHIP OF FEMALE COMPETITIVE ATHLETIC PARTICIPATION, SEX ROLE SELF-CONCEPT AND SELF-ESTEEM (EDUCATION, GUIDANCE AND COUNSELING) CUTOLO, ANTONIO, p.3661-A
INTERVENTION STRATEGIES FOR PUBLIC MASTURBATION AND HOMOSEXUALITY AMONG INSTITUTIONALIZED HANDICAPPED INDIVIDUALS: RECOMMENDATIONS OF SEX THERAPISTS (EDUCATION, SPECIAL) LOVE-TRESCOTT, ERMINEL, p.3732-A
OPENING THE SEALED RECORD: FACTORS AFFECTING THE ATTITUDES OF ADOPTIVE PARENTS (ADOPTION, SELF-ACCEPTANCE, SEX DIFFERENCES) (SOCIAL WORK) DIGIULIO, JOAN FERRY, p.3871-A



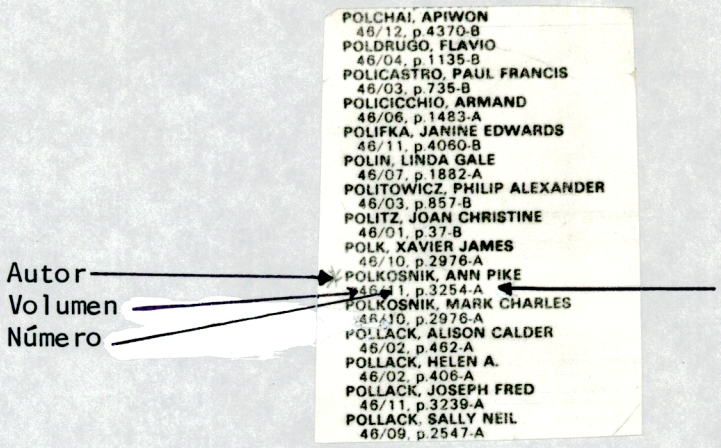
MEYER, DAVID GLENN
47/10, p.3811-A
MEYERING, SHERYL L.
47/10, p.3758-A
MILITELLO, JOHN FRANCIS
47/10, p.3811-A
MILLER, ALLIE F.
47/10, p.3803-A
MILLER, CONSTANCE ROSE
47/10, p.3710-A
MILLER, GEORGE ALFRED
47/10, p.3868-A
MILLER, LORETTA DIANE
47/10, p.3691-A
MILLSLAGLE, DUANE GORDON
47/10, p.3696-A
MILROY, ELIZABETH LAMOTTE CATES
47/10, p.3598-A
MINDEN, DAVID WALTER
47/10, p.3710-A
MINER, MARY JANE
47/10, p.3697-A
MINTERT, JAMES RALPH
47/10, p.3827-A
MISKI, ABDELHAMID
47/10, p.3600-A
NORTHCUTT, TERRY ELAINE
47/10, p.3712-A
NOTHAFT, FRANK EMILE
47/10, p.3838-A
NUCKTON, CAROLE FRANK
47/10, p.3828-A
NWANKWO, GODSON ONYEKWERE
47/10, p.3868-A
NYE, RICHARD JOSEPH
47/10, p.3628-A
NYHART, LYNN KELLER
47/10, p.3858-A

O

OBANOR, NOSA
47/10, p.3672-A
OBLANDER, FRANCES WILLIAMS
47/10, p.3679-A
O'CONNELL, DAVID FRANCIS
47/10, p.3712-A
O'DONNELL, PAUL EDWARD
47/10, p.3750-A
OKANURAK, KAMOLNETR
47/10, p.3672-A

Pero, si su interés es la búsqueda de información respecto a un autor determinado, le sugerimos el empleo del INDICE DE AUTOR, donde encontrará la información respecto al nombre completo del autor, volumen, número, página y sección de referencia del abstract en particular.

Para una mayor rapidez en su búsqueda y de acuerdo a sus conocimientos respecto al tema a investigar, le proponemos que emplee el INDICE ACUMULATIVO SEMESTRAL mediante su Indice Acumulado de Autor que le ilustraremos mediante el Dissertation Abstract International, volumen 46, 1985-1986, Ud. tendrá la siguiente información:



Información que en este caso en particular le permitirá llegar al Abstract de su interés que, en este ejemplo sería:

DISCREPANCIES IN WOMEN'S PERCEPTIONS AND EXPECTATIONS OF SPOUSE: A CROSS-SECTIONAL STUDY OVER LENGTH OF MARRIAGE Order No. DA8524373

POLKOSNIK, ANN PIKE, PH.D. *University of Georgia*, 1985. 149pp.
Director: Timothy F. Field

The discrepancy between women's perceptions and expectations of spouse and the relationship to measures of marital adjustment were investigated. Women married different lengths of time were classified into groups using Duvall's developmental stage model. Discrepancy measures were determined from Interpersonal Checklist (ICL) scores of subjects who were asked to describe self, perceived husband and desired husband. All combinations of ICL scores (self-perceived husband; self-desired husband; and perceived husband-desired husband) were correlated with marital adjustment scores as measured by the Dyadic Adjustment Scale (DAS).

Differences between group I (age 20-29) and group III (age 50-76) were found on scale 4 of the DAS (cohesion) however, no significant differences in discrepancy measures of the three groups were evident using analysis of variance (ANOVA) procedures. Significant negative correlations were found between all DAS scores and ICL discrepancy measures of self-perceived husband and perceived husband-desired husband. Scale 1 of the DAS (marital satisfaction) correlated positively with wife's education and was significant at the .05 level. Husband's education correlated positively with DAS scale 1 (marital satisfaction) and DAS scale 3 (consensus). No significant correlations were found between ICL discrepancies and wife's or husband's occupation or education.

Internal scales of the ICL were also examined for self, perceived husband and desired husband. These measures included average intensity of items (AIN) and number of items checked (NIC). DAS scores were found to be negatively correlated with AIN variables for perceived husband. DAS scales 1 (satisfaction), 2 (affectual expression) and DAS total scales correlated negatively with AIN scores for self and were significant at the .01 level.

Ojo: Falta el nexo del p. 3254-A

EJERCICIOS

Proponemos a Ud. la siguiente ejercitación:

15. Marque en el recuadro correspondiente, la(s) alternativa(s) correcta(s).

Se puede tener acceso a la información contenida en la obra Dissertation Abstracts International, Section A, a través de:

A. EL INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULO ☐
B. EL INDICE DE MATERIAS ☐
C. EL INDICE DE AUTOR ☐
D. EL DIRECTORIO DE DIRECCIONES ☐

16. El procedimiento detallado abajo para obtener la información del Dissertation Abstracts International, Section A, está mal ordenado. Escriba en el espacio en blanco, el número secuencial correspondiente a las actividades detalladas:

A. Localizar en el Indice de Palabras Claves de Títulos los términos de su interés. .....
B. Seleccionar el Abstract de su interés. .....
C. Ubicar el número del abstract requerido. .....

CLAVES

15. A y C

16. 1 , 3 y 2

Ojo: Los resultados del ejercicio 16, deben ser expresados en letras

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

A.c) CURRENT CONTENTS. Social & Behavioral Sciences.

Editado por el Institute for Scientific Information, Philadelphia, U.S.A.

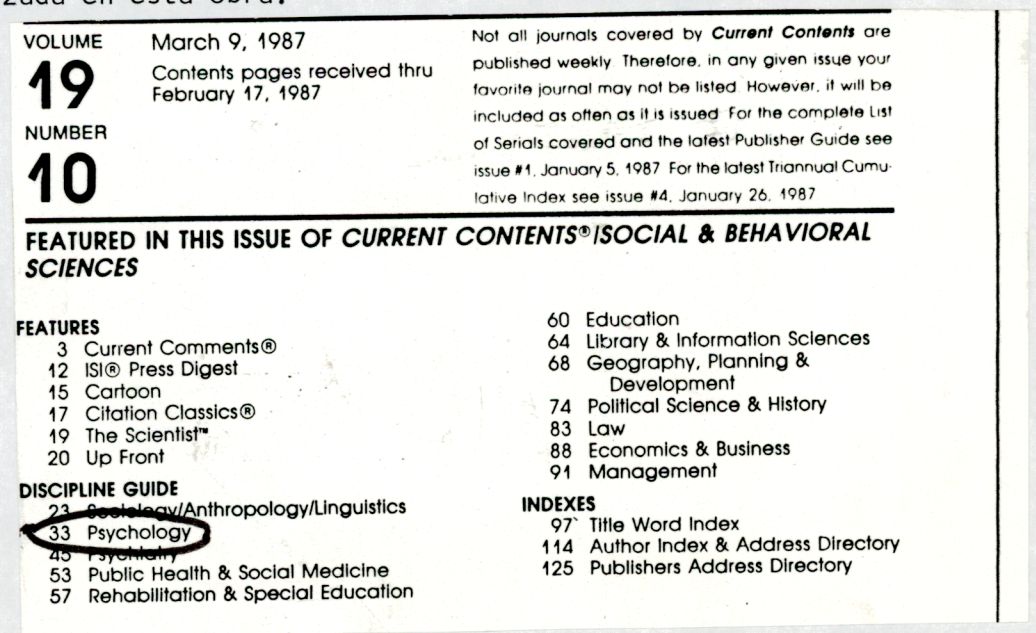
Ud. ha de recordar que esta publicación compacta semanal es la que

> informa sobre materias de aparición reciente en más de 1.300 publicaciones en un contexto mundial, permitiéndole el acceso a las tablas de contenidos de ellas.

Para tener acceso a la información contenida en ésta, Ud. dispone de las siguientes alternativas:

- TABLA DE CONTENIDOS (CONTENTS).
- INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULOS (TITLE WORD INDEX).
- INDICE POR AUTOR Y DIRECTORIO DE DIRECCIONES (AUTHOR INDEX & ADRESS DIRECTORY).
- INDICE ACUMULATIVO TRIANUAL (TRIANNUAL CUMULATIVE JOURNAL INDEX).

La TABLA DE CONTENIDOS está dividida en materias de variada índole. Si Ud. desea informarse respecto a publicaciones en el área de Psicología, el número frente a este término le indicará la página donde comienzan las Tablas de Contenidos de las publicaciones en la materia aludida e indizada en esta obra.



VOLUME 19 NUMBER 10

March 9, 1987
Contents pages received thru February 17, 1987

Not all journals covered by ***Current Contents*** are published weekly. Therefore, in any given issue your favorite journal may not be listed. However, it will be included as often as it is issued. For the complete List of Serials covered and the latest Publisher Guide see issue #1, January 5, 1987. For the latest Triannual Cumulative Index see issue #4, January 26, 1987.

FEATURED IN THIS ISSUE OF *CURRENT CONTENTS®/SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*

FEATURES
3 Current Comments®
12 ISI® Press Digest
15 Cartoon
17 Citation Classics®
19 The Scientist™
20 Up Front

DISCIPLINE GUIDE
23 Sociology/Anthropology/Linguistics
33 Psychology
45 Psychiatry
53 Public Health & Social Medicine
57 Rehabilitation & Special Education
60 Education
64 Library & Information Sciences
68 Geography, Planning & Development
74 Political Science & History
83 Law
88 Economics & Business
91 Management

INDEXES
97 Title Word Index
114 Author Index & Address Directory
125 Publishers Address Directory

Suponiendo que a través del procedimiento recién aludido seleccionara el artículo abajo indicado, también Ud. sabría el nombre de la publicación en que aparece el número de la página donde comienza el artículo, el título del mismo y su autor.

F8924

PSYCHOLOGY OF WOMEN quarterly

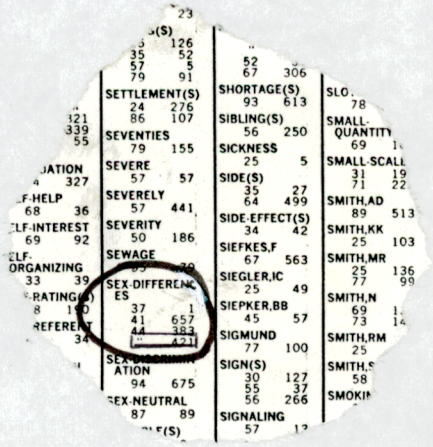
Articles and Abstracts in English

Cambridge Univ. Press

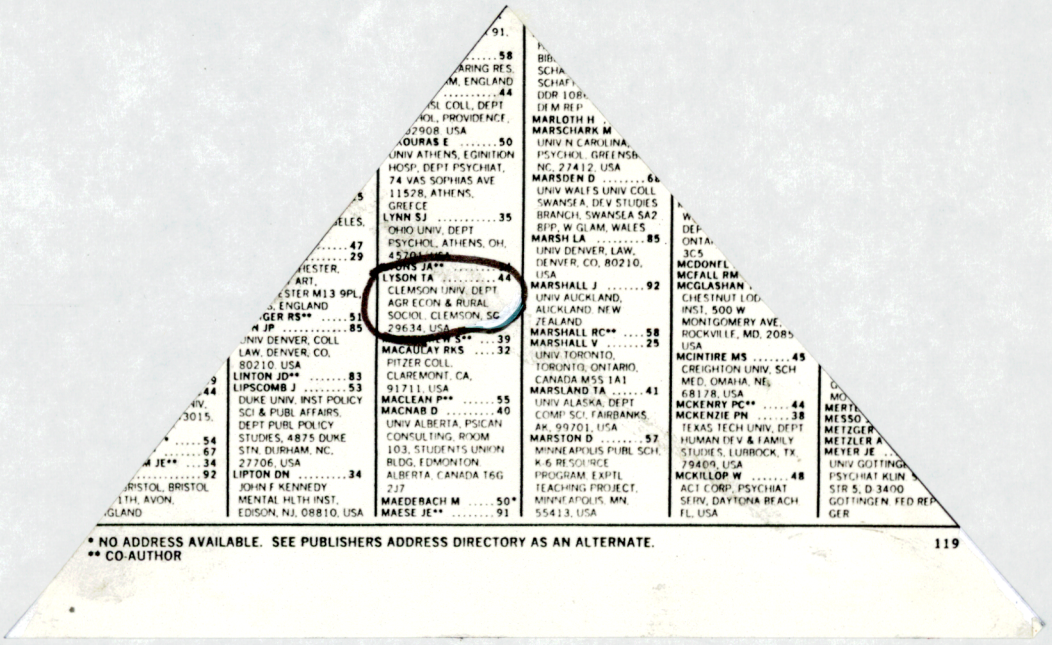
VOL. 10 NO. 4 DECEMBER 1986

297	Freud on Sexual Trauma - An Historical Review of Seduction and Betrayal.	E. Westerlund
311	Acquaintance Rape - Effective Avoidance Strategies.	J. Levinemaccombie, M.P. Koss
321	Feminism As a Correlate of Self-Esteem, Self-Acceptance, and Social Support Among Lesbians.	R.L. Leavy, E.M. Adams
327	Social Stimulus Perception and Self-Evaluation - Effects of Menstrual Cycle Phase.	S.W. Alagna, J.A. Hamilton
339	Mathematics and Self-Esteem - Implications for Womens Career Choice.	J.M. Singer, J.E. Stake
383	Sex Differences Among the Long-Term Mentally Disabled.	C.T. Mowbray, P. Chamberlain
393	Evaluating the Feminist Challenge to Research in Personality and Social Psychology - 1963-1983.	M.B. Lykes, A.J. Stewart
413	Gender Bias in Human Anatomy Textbook Illustrations.	M. Giacomini, P. Rozeekoker, F. Pepitonearreolarockwell
421	Race and Sex Differences in Sex Role Attitudes of Southern College Students.	T.A. Lyson
353	Womens Ambitions - A 3-Generational Study.	S.C. Whisler, S.J. Eklund

Si Ud. está en antecedentes del título de la información requerida, puede entonces utilizar el INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULO. Obteniendo así, la información respecto al número de la página del Current Contents donde el artículo está listado, y el número de la página donde comienza el artículo en la revista en que fue publicado.



El INDICE POR AUTOR Y DIRECTORIO DE DIRECCIONES es otra alternativa de búsqueda proporcionada por esta obra. Junto al nombre del autor, se indica la página del Current Contents donde se indiza el artículo en particular. Además, en la mayoría de los casos se provee la dirección del autor, o de la institución donde éste trabaja; así Ud. sabrá dónde solicitar las copias del material que le interese. Cuando no se provee la dirección y se indica * esto significa que no se dispone de este antecedente; un nombre con el signo ** significa que éste es co-autor.



LYSON TA 44
CLEMSON UNIV, DEPT AGR ECON & RURAL SOCIOL, CLEMSON, SC 29634, USA

* NO ADDRESS AVAILABLE. SEE PUBLISHERS ADDRESS DIRECTORY AS AN ALTERNATE.
** CO-AUTHOR

119

Para un rápido acceso a una gran cantidad de información, esta obra, además, publica un INDICE ACUMULATIVO TRIANUAL, que le indicará el ejemplar del Current Contents y la página donde aparece la información respecto a la Tabla de Contenidos deseada; básicamente, el procedimiento de búsqueda es el mismo detallado anteriormente.

EJERCICIOS

Sobre la base de la información recientemente revisada, proponemos a Ud. los siguientes ejercicios:

17. Complete de acuerdo a lo revisado:

Para tener acceso a la información contenida en UN ejemplar del Current Contents, Ud. puede hacerlo mediante:

A. La Tabla de Contenidos de la obra.
B. El Indice de Palabras Claves de Título.
C. .....

18. El procedimiento de búsqueda descrito a continuación está mal ordenado. Escriba en el espacio en blanco, el número secuencial correspondiente a las actividades detalladas:

A. Buscar la página del Current Contents donde aparece listado el artículo. .....

B. Ubicar en el cuerpo de la obra el Indice de Palabras Claves de Título. .....

C. Ubicar el término relevante del título en el Indice de Palabras Claves de Título. .....

CLAVES

17. C. Indice por Autor y Directorio de Direcciones.

18. 3, 1 y 2

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

B.a) Una de las obras que Ud. seguramente empleará en su trabajo de investigación ya mencionado será un MANUAL, que como Ud. seguramente recordará

> es un compendio de temas cuya información está arreglada de tal manera, que su acceso sea expedito.

Le invitamos a revisar el acceso a la información de uno de ellos:

THE HANDBOOK OF MARRIAGE AND MARITAL THERAPY
editado por G. Pirooz Sholevar, M.D.
Division of Child, Adolescent and Family Psychiatry
Jefferson Medical College,
Thomas Jefferson University
Philadelphia, Pennsylvania,
Spectrum Publications, 1981.

Las principales ayudas para acceder a la información contenida en esta obra son:

- la TABLA DE CONTENIDOS (CONTENTS).
- y el INDICE DE AUTOR Y TERMINOS RELEVANTES (INDEX).

La TABLA DE CONTENIDOS (CONTENTS) entrega el título del capítulo, sus autores y la página en que aquel comienza. Si Ud., por ejemplo, desea consultar un tema dado, en la Tabla de Contenidos encontrará la siguiente información:

14. Couples Communication and Marital Enhancement: A Didactic Approach 363
Mirta T. Mulhare

Part III—Special Issues and Techniques

15. Evaluation and Research on Marital Therapy 373
Ann Marie Williams and William R. Miller
16. Overview of Sex Therapy 417
Stephen B. Levine
17. Blue Collar-White Collar: Sexual Myths and Realities 443
Ilda V. Ficher and Sandra B. Coleman
18. The Legal Factors Facing a Family in Custody Proceedings and Separation 453
Arnold H. Winicov

Esta información le conducirá rápidamente al tema de su interés:

Chapter 17

Blue Collar-White Collar: Sexual Myths and Realities

Ilda V. Ficher
Sandra B. Coleman

INTRODUCTION

Since sexual problems are inextricably related to the emotional conflicts of everyday life, it is apparent that a "satisfactory sex life," despite idiosyncratic differences in meaning, makes an important contribution to the maintenance of a secure marital relationship. Although the sexual revolution has had considerable impact on all social classes, its effects appear to be mediated by varying socioeconomic and cultural factors. Kinsey's (1948, 1953) findings that social status effects the marital couple's sexual values and influences the quality of their sexual behavior are still supported by contemporary research (Rubin, 1976).

En el Indice (Index) encontrará los nombres de los autores con la indicación de la página de inicio del capítulo y los temas con la indicación y las páginas donde se encuentra la información.

feedback loops, 15
feelings, 182, 187, 194, 336, 513
Feldman, L.B., 303
feminist movement, 447, 460
Ferrara, J., 401
Ficher, Ilda V., 443
fights, *see* conflicts; violence
Figley, C.F., 386
Finnegan, D., 225, 278
Fisch, Richard, 310-311
Fisher, R.E., 395, 399
Fisher, S., 344

Si Ud. desea localizar un término relevante para su trabajo podrá encontrarlo en el mismo índice. Supongamos que desea buscar el término destacado:

setting events, 261
[illegible] 448
sex-linked traits, 450
[illegible] 440
sexual factors
affect on children, 462
and child's self-object development, 81–83
dysfunction, 417–440
faithfulness, 198–199, 357

Así, en la página indicada, Ud. podrá localizar rápidamente la información deseada que, en este caso en particular sería:

tions of the roles that males and females "should" assume. These expectations provide a foundation for the interpretation of sex-linked behavior. Thus, a therapist must be familiar with gender-linked expectations of the roles and associated behaviors that emerge from the clients' particular class and culture.

Sex-linked traits. Although there may be a general attitude that certain characteristics are universally linked to either males or females, sociocultural conditions may be more responsible for the development of certain traits than previously believed possible. Therapists must therefore be aware of their clients' background and any idiosyncratic sex-linked cultural characteristics that may take precedence over biological traits.

Culturally imposed restrictions. Along with the various norms which apply to sexual behavior in general, there are societal restrictions on specific types of sexual activities at certain times. These usually vary according to the degree to which a culture sanctions sexual intercourse during menstruation, pregnancy, lactation, etc. Also, positions during intercourse are culturally [illegible] socioeconomically influenced and often legally controlled. For example, [illegible] States the male superior, or missionary, position [illegible]
[illegible] recently. Now

19. Ud. desea localizar rápidamente la información sobre un concepto específico de su trabajo de investigación en la obra "The Handbook of Marriage and Marital Therapy", pero Ud. desconoce el autor y el título de la obra en el que se aborda este concepto en particular. Los procedimientos que podría emplear para obtener la información requerida son:

A. La Tabla de Contenidos
B. El Indice de Autores y Términos Relevantes
C. El Indice de Materia

Marque la opción correcta en uno de los recuadros:

I. mediante A ☐
II. mediante B ☐
III. mediante A, B y C ☐
IV. Por ninguna de ellas ☐

CLAVE

19. II

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

B.b) TESTS Y MEDICIONES.

Como Ud. recordará éstas

> son obras que enlistan información relativa a tests y otros instrumentos de medición.

Revisaremos el procedimiento de búsqueda de la información a través de éstas mediante una obra de aparición irregular, compuesta de dos volúmenes y titulada:

"The Eighth Mental Measurements Yearbook"
Editada por Oscar Kisen Buros
The Gryphon Press,
Highland Park * New Jersey, 1978.

Los principales procedimientos de acceso a la información contenida en esta obra son:

- TABLA DE CONTENIDOS (TABLE OF CONTENTS).
- INDICE DE TITULOS DE PRUEBAS (INDEX OF TEST TITLES).
- INDICE DE AUTORES (INDEX OF NAMES).
- INDICE SCANNING (SCANNING INDEX).

La TABLA DE CONTENIDOS está dividida en varias clasificaciones y subclasificaciones, junto a las cuales se indica la página donde éstas se localizan. Si para su trabajo decidiera consultar respecto a instrumentos de medición incluídos en la subclasificación señalada, Ud. deberá referirse a la página ahí indicada:

Italian 223
Latin 223
Russian 223
Spanish 227
INTELLIGENCE 249
Group 249
Individual 291
Specific 357
Philosophy 614
Psychology 614
Record and Report Forms . . . 616
Religious Education 616
Socioeconomic Status 617
Test Programs 617
MULTI-APTITUDE BATTERIES 645
PERSONALITY 684

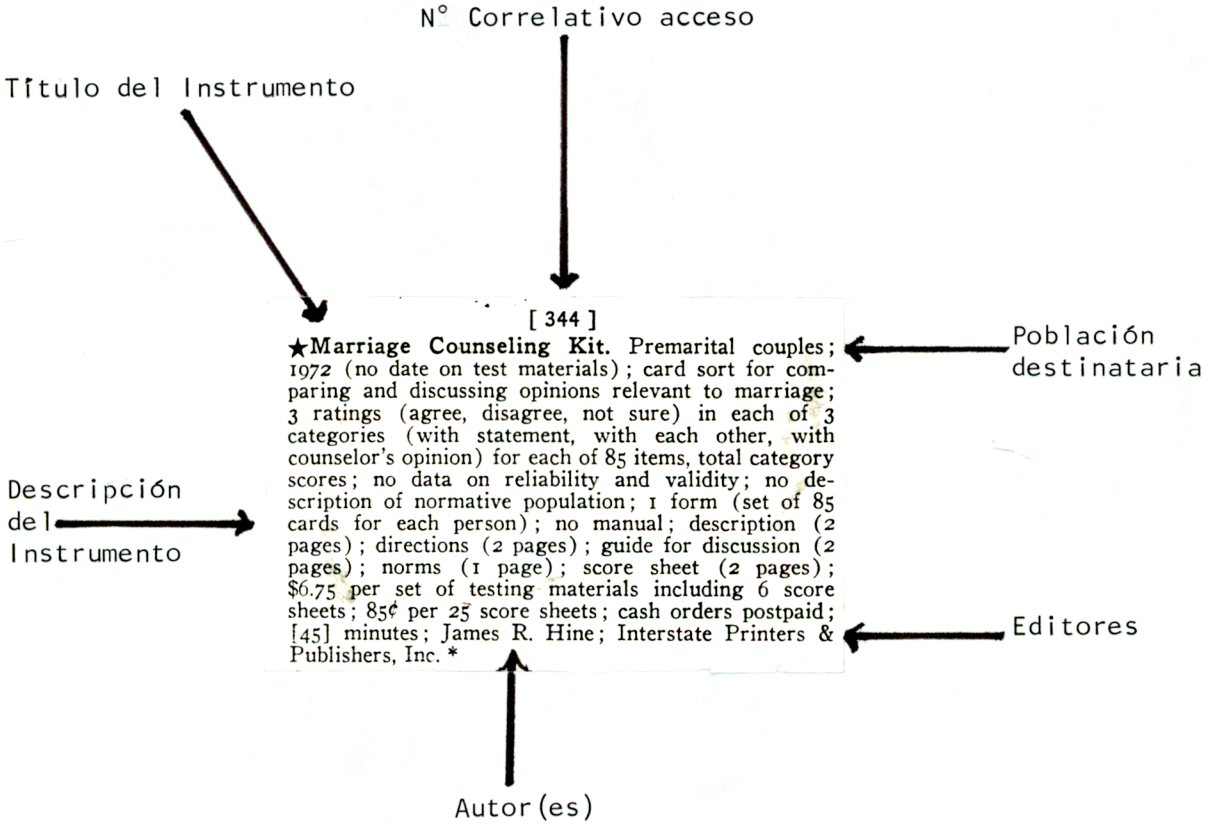
VOLUME II

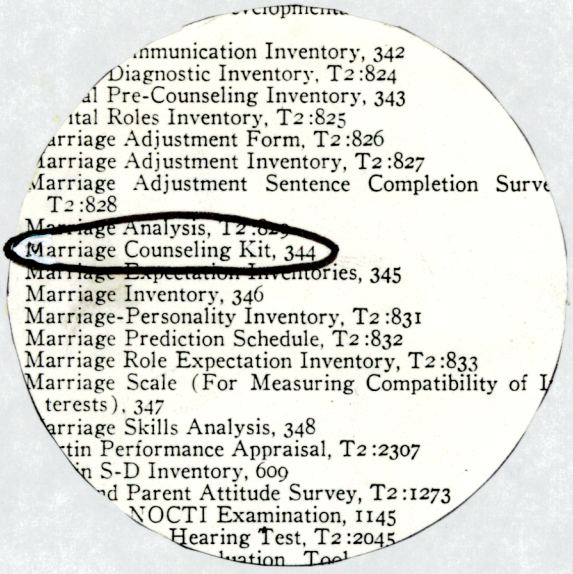
PAGE

TESTS AND REVIEWS (CONTINUED)
READING 1157
Diagnostic 1230
Miscellaneous 1311
Oral 1315
Readiness 1324

En esta obra el número de las páginas está impreso en los márgenes superiores internos de ellas. Los números impresos en los márgenes superiores externos de las mismas corresponden al número de entradas o de acceso a los instrumentos indizados en ésta.

Siguiendo el procedimiento de búsqueda aludido, Ud. podrá seleccionar un instrumento como el indicado abajo, al que además le hemos destacado algunas de sus partes principales.



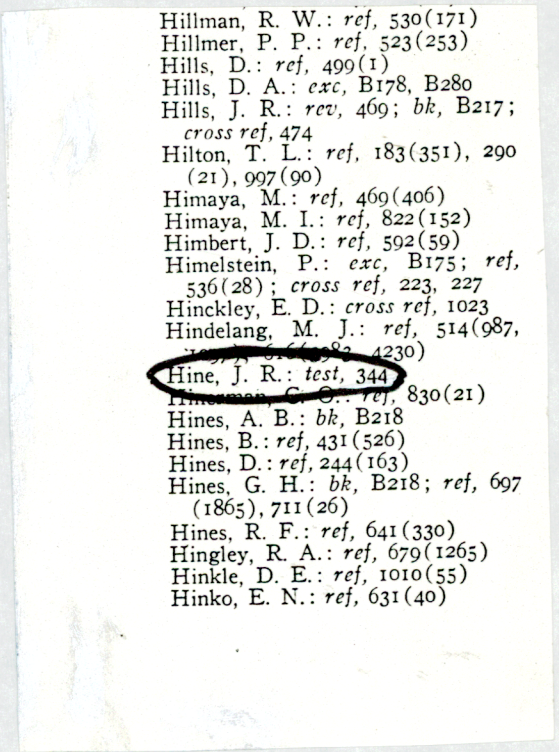


...munication Inventory, 342
Diagnostic Inventory, T2:824
...al Pre-Counseling Inventory, 343
...ital Roles Inventory, T2:825
...arriage Adjustment Form, T2:826
Marriage Adjustment Inventory, T2:827
Marriage Adjustment Sentence Completion Surve
T2:828
Marriage Analysis, T2:82...
Marriage Counseling Kit, 344
Marriage Expectation Inventories, 345
Marriage Inventory, 346
Marriage-Personality Inventory, T2:831
Marriage Prediction Schedule, T2:832
Marriage Role Expectation Inventory, T2:833
Marriage Scale (For Measuring Compatibility of I
terests), 347
...arriage Skills Analysis, 348
...rtin Performance Appraisal, T2:2307
...in S-D Inventory, 609
...d Parent Attitude Survey, T2:1273
NOCTI Examination, 1145
Hearing Test, T2:2045
...luation Tool

Si Ud. ya conoce el título del instrumento requerido, le sugerimos que recurra al INDICE DE TITULOS DE PRUEBAS donde éstas se ordenan alfabéticamente y junto a cada una se indica el número de acceso al resumen descriptivo del instrumento.

Recuerde: !Ese número no es la página!

Si Ud. busca información respecto a un autor específico recurra al INDICE DE AUTORES que le informará si el contenido se refiere a una obra citada, un test, un libro de medición, un resumen, o una referencia a un test específico. Cualquiera de estos casos, estará indizado con un número de acceso como se destaca en la muestra proporcionada.



Hillman, R. W.: *ref*, 530(171)
Hillmer, P. P.: *ref*, 523(253)
Hills, D.: *ref*, 499(1)
Hills, D. A.: *exc*, B178, B280
Hills, J. R.: *rev*, 469; *bk*, B217; *cross ref*, 474
Hilton, T. L.: *ref*, 183(351), 290(21), 997(90)
Himaya, M.: *ref*, 469(406)
Himaya, M. I.: *ref*, 822(152)
Himbert, J. D.: *ref*, 592(59)
Himelstein, P.: *exc*, B175; *ref*, 536(28); *cross ref*, 223, 227
Hinckley, E. D.: *cross ref*, 1023
Hindelang, M. J.: *ref*, 514(987, ...4230)
Hine, J. R.: *test*, 344
Hinerman, C. S.: *ref*, 830(21)
Hines, A. B.: *bk*, B218
Hines, B.: *ref*, 431(526)
Hines, D.: *ref*, 244(163)
Hines, G. H.: *bk*, B218; *ref*, 697(1865), 711(26)
Hines, R. F.: *ref*, 641(330)
Hingley, R. A.: *ref*, 679(1265)
Hinkle, D. E.: *ref*, 1010(55)
Hinko, E. N.: *ref*, 631(40)

No obstante las alternativas de búsqueda ya detalladas, esta obra ofrece otra más, que le permitirá un rápido acceso a la información requerida, el INDICE SCANNING presenta una lista completa de los tests clasificados de acuerdo a la tabla de contenidos, ordenados correlativamente por números de acceso; en esta alternativa se consigna el título del instrumento, la revisión (si procede), población destinataria y fecha de publicación. Además, este índice le informa de otros tests que no están contenidos en esta obra en particular.

338. ★Familism Scale. Adolescents and adults: 1959; 1 excerpt, 8 references.
339. ★Family Pre-Counseling Inventory. Adolescents and their parents; 1975; 2 reviews.
340. ★Family Violence Scale. Adolescents and adults 1973; 1 reference.
341. ★Gravidometer. Older adolescents and adults; 1974.
342. Marital Communication Inventory. Adults; 1968–69; 1 review, 6 references; cited: 2 references.
343. ★Marital Pre-Counseling Inventory. Married couples beginning counseling; 1972–73.
344. ★Marriage Counseling Kit. Premarital couples; 1972.
345. Marriage Expectation Inventories. Engaged and married couples; 1972; 1 review.
346. ★Marriage Inventory. Married couples in counseling; 1971; 1 review.
347. Marriage Scale (For Measuring Compatibility of Interests). Premarital and marital counselees; 1970–73.
348. Marriage Skills Analysis. Marital counselees; 1970; 1 review.
349. Pair Attraction Inventory. College and adults; 1970–71; 1 review, 10 references.
350. ★Pill Scale. Older adolescents and adults; 1969; 3 references.
351. ★Premarital Communication Inventory. Premarital counselees; 1968–74; 1 review.
352. ★Sex Knowledge and Attitude Test. College and adults; 1971–73; 1 review, 7 references.
353. ★Sexometer. Adolescents and adults; 1974; 1 reference.
354. ★Sexual Adjustment Inventory. 1975.
355. ★Sexual Compatibility Test. Couples; 1974–76.
356. *Thorman Family Relations Technique. Families receiving therapy; 1965–71; 2 reviews.
357. ★Vasectomy Scale: Attitudes. Older adolescents and adults; 1974.

FOR OTHER TESTS, see in *Tests in Print II:*

‡Albert Mate Selection Check List, T2:813. Premarital counselees; 1971.
California Marriage Readiness Evaluation, T2:814. Premarital counselees; 1965; cited: 1 review.
Courtship Analysis, T2:816. Adults; 1961–66; cited: 1 review.
Dating Problems Checklist, T2:817. High school and college; 1961; cited: 2 reviews.

DRIVING & SAFETY EDUCATION

358. ★How to Drive Tests. Beginning and experienced drivers; 1958–72.
359. ★Motorcycle Operator's Test. Motorcycle operators; 1968–70.

FOR OTHER TESTS, see in *Tests in Print II:*

†American Automobile Association Driver Testing Apparatus, T2:842. Drivers; 1939–72; 1 reference.
†Bicycle Safety—Performance and Skill Tests, T2:843. Ages 10–16; 1940–62.
Driver Attitude Survey, T2:844. Drivers; 1962–70; 4 references; cited: 3 references.
‡Driving Skill Exercises, T2:845. Automobile drivers; 1961.
General Test on Traffic and Driving Knowledge, T2:846. Drivers; 1949–50.
Hannaford Industrial Safety Attitude Scales, T2:847. Industry; 1959; cited: 1 review.
McGlade Road Test for Use in Driver Licensing, Education and Employment, T2:848. Prospective drivers; 1961–62; cited: 1 reference.
Road Test Check List for Passenger Car Drivers, T2:849. Passenger car drivers; 1947–55.
Siebrecht Attitude Scale, T2:850. Grades 9–16 and adults; 1941–58; 2 references; cited: 3 references.
‡Simplified Road Test, T2:851. Drivers; 1969.

EDUCATION

360. ★ACT Proficiency Examination in History of American Education. College and adults; 1965–77.
361. ★ACT Proficiency Examination in Philosophy of Education. College and adults; 1966–77.
362. ★Administrator Image Questionnaire. School administrators; 1968; 2 reviews, 1 reference.
363. ★Attitude to School Questionnaire. Grades kgn–2; 1976.
364. *CLEP Subject Examination in History of American Education. 1 semester of college or equivalent; 1967–76.
365. *CLEP Subject Examination in Tests and Measurements. 1 semester of college or equivalent; 1964–76; 1 review.
366. Classroom Atmosphere Questionnaire. Grades 4–9; 1971; 1 review.
367. ★Cornell Inventory for Student Appraisal of Teaching and Courses. College teachers; 1972–73; 1 review.

EJERCICIOS

Le proponemos realizar los siguientes ejercicios basándose en la información anterior.

20. Para obtener la información requerida de una obra de Tests y Mediciones como The Eighth Mental Measurements Yearbook puede hacerlo a través de:

A. LA TABLA DE CONTENIDOS
B. EL INDICE SCANNING
C. EL INDICE DE TITULOS
D. EL INDICE DE AUTORES

Marque la mejor alternativa en el recuadro correspondiente:

1. Mediante A ☐
2. Mediante B ☐
3. Mediante B y C ☐
4. Mediante A, B, C y D ☐

CLAVE

20. 4

21. Si Ud. deseara ubicar un test para un trabajo de investigación en su especialidad, para una población determinada, y no dispusiera del tiempo necesario para revisar estos instrumentos uno a uno, debe efectuar una búsqueda rápida en la obra mencionada a través de:

A. EL INDICE DE TITULOS
B. EL INDICE SCANNING
C. EL INDICE DE CONTENIDOS
D. EL INDICE DE AUTORES

Marque la mejor alternativa en el recuadro correspondiente:

1. Mediante A ☐
2. Mediante B ☐
3. Mediante C ☐
4. Mediante D ☐

CLAVE

21. 2

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

B.c) REVIEWS.

Estamos seguros que Ud. recordará que un Review es

> un estudio en una materia en particular en la cual la información ya publicada es reunida, analizada y discutida por determinados autores.

Para el propósito de su trabajo en especial, emplearemos la siguiente muestra:

ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY
Editado por
Mark R. Rosenzweig, University of California,
Berkeley
Lyman W. Porter, University of California, Irvine
Annual Reviews Inc. Palo Alto, California, U.S.A.
Volumen 37, 1986.

Para tener un rápido acceso a la información contenida en los temas tratados en ésta, lo puede hacer a través de:

- LA TABLA DE CONTENIDOS
- EL INDICE DE AUTORES
- EL INDICE DE MATERIAS

En la TABLA DE CONTENIDOS se consigna el título del tema, nombre del autor y página en que comienza el desarrollo del tema. Supongamos que Ud. elige el que está destacado:

viii CONTENTS *(continued)*

VISUAL SENSITIVITY, *T. E. Cohn and D. J. Lasley* 495

CULTURE AND BEHAVIOR: PSYCHOLOGY IN GLOBAL PERSPECTIVE, *Marshall H. Segall* 523

EMOTION: TODAY'S PROBLEMS, *Howard Leventhal and Andrew J. Tomarken* 565

INSTRUCTIONAL PSYCHOLOGY, *Paul R. Pintrich, David R. Cross, Robert B. Kozma, and Wilbert J. McKeachie* 611

INDEXES

Author Index 653
Subject Index 678
Cumulative Index of Contributing Authors, Volumes 33–37 699
Cumulative Index of Chapter Titles, Volumes 33–37 701

Al localizar el tema en la página indicada, encontrará que éste también tiene un índice de contenidos del mismo, precisamente, al comienzo de él. Basándonos en su trabajo, supongamos que Ud. selecciona el contenido destacado en la ilustración.

Ann. Rev. Psychol. 1986. 37:523–64
Copyright © 1986 by Annual Reviews Inc. All rights reserved

CULTURE AND BEHAVIOR: PSYCHOLOGY IN GLOBAL PERSPECTIVE

Marshall H. Segall

Social and Political Psychology, The Maxwell School, Syracuse University, Syracuse, New York 13210

CONTENTS

INTRODUCTION 524
Kinds of Literature Covered 524
Time Period Covered 526
Why Culture and Behavior: What is Culture Anyway? 526
More Concrete Methodological Efforts 528
THE HANDBOOKS: A COMING OF AGE 529
The Handbook of Cross-Cultural Psychology 529
The Handbook of Cross-Cultural Human Development 530
CULTURE IN PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY IN OTHER CULTURES 531
Teaching Cross-Cultural Psychology 531
The Impact of Psychology in Other Cultures 532
SUBSTANTIVE AREAS OF CROSS-CULTURAL RESEARCH 534
Perception 534
Cognition 535
Socialization and Personality Development 539
Values, Beliefs, and Motives 541
Sex Differences 548
Sex Roles and Identity 549
Sex Identity Conflict 551
Aggression 552
Ethnocentric Attribution 552
CULTURAL CONTACT 553
Modernization 553
Consequences of Urbanization 554
Bilingualism 555
CONCLUDING REMARKS 555

0066-4308/86/0201-0523$02.00

N° de página

En la página indicada, Ud. encontrará la información requerida en forma expedita.

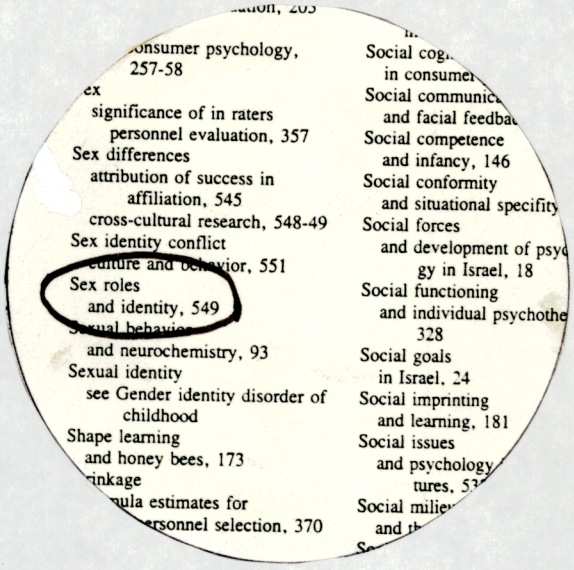
Sex Roles and Identity

Interest in sex-role orientation has been spurred by Bem's (1974) Sex-Role Inventory. Recent studies done in the United States (e.g. Downing 1979, Pedhazur & Tetenbaum 1979) have inspired cross-cultural use. Maloney et al (1981) compared American (USA) and Israeli university students and found that while the two female samples earned very similar scores, Israeli men were less sex-typed than the American men, but at the same time fewer Israelis were androgynous. Assuming the Bem Scale to be applicable in Israel, these findings suggest that Israeli culture contains experiences that shape male identities differently than in the U.S. But is the scale culture free? Kaschak & Sharratt

Si Ud. desea obtener información sobre autores en forma específica, remítase al INDICE DE AUTORES donde se indica las páginas referidas a su actuación. Los nombres impresos en letras mayúsculas corresponden a los autores de los artículos contenidos en esta obra en particular.

Sakai, H., 441, 471
Sakai, M., 471
Sakitt, B., 496, 504
Sakmann, B., 473, 478
Salancik, G. R., 249
Salasoo, A., 46, 47
Salazar, J. M., 532
Schell, A. M., 597, 598
Schemmel, R., 120
Scher, D., 551
Scherer, K. R., 566, 599
Schiepers, C., 52
Schildkraut, J. J., 590
Schlaer, S., 496-98, 501, 502,
Segal, Jr. W., 637
SEGALL, M. H., 523-64; 526, 527, 530, 531, 534, 537, 552
Segev, T., 460
Seidman, L. J., 293
Sekuler, R., 513

Si Ud. desea obtener información respecto a un tema determinado, pero no posee mayor información de autores al respecto, o simplemente si desea aumentarla o modificarla, le sugerimos recurrir al INDICE DE MATERIAS, donde el número de las páginas ahí consignadas, le remitirán rápidamente a la información deseada.



...ation, 205
...onsumer psychology, 257-58
...ex
significance of in raters personnel evaluation, 357
Sex differences
attribution of success in affiliation, 545
cross-cultural research, 548-49
Sex identity conflict
...culture and behavior, 551
Sex roles
and identity, 549
...xual behavior...
and neurochemistry, 93
Sexual identity
see Gender identity disorder of childhood
Shape learning
and honey bees, 173
...inkage
...ula estimates for
...rsonnel selection, 370
Social cog...
in consumer
Social communic...
and facial feedba...
Social competence
and infancy, 146
Social conformity
and situational specifity
Social forces
and development of psyc... gy in Israel, 18
Social functioning
and individual psychothe... 328
Social goals
in Israel, 24
Social imprinting
and learning, 181
Social issues
and psychology ... tures, 53...
Social milie...
and th...
Se...

EJERCICIOS

Sobre la base de la información recién revisada, proponemos a Ud. la siguiente ejercitación:

22. Marque en el recuadro correspondiente, la(s) alternativa(s) correcta(s).

    Para acceder a la información contenida en un Review, Ud. puede hacerlo mediante:

    A. EL INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULOS. ☐
    B. EL INDICE DE AUTOR, TITULOS Y MATERIAS. ☐
    C. EL INDICE DE AUTORES. ☐
    D. EL INDICE DE MATERIAS. ☐

23. El procedimiento detallado abajo para obtener la información del Annual Review of Psychology está mal ordenado. Escriba en el espacio en blanco, el número secuencial correspondiente a las actividades detalladas:

    A. Seleccionar la información requerida. .....
    B. Consultar la Tabla de Contenidos. .....
    C. Ubicar el término en el Indice de Contenidos de los temas. .....

CLAVES

22. C y D

23. 3, 1 y 2

Ojo: La respuesta al ejercicio 23 debe ser dada con letras.

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

B.d) GUIAS A LA LITERATURA.

¿Qué son, o en qué consisten estas obras?

.... ¡CORRECTO! .... Tal como Ud. lo recuerda

son obras que listan diferentes fuentes de información en una disciplina dada.

Para efectos de revisar los procedimientos de acceso a la información contenida en ellas, lo haremos a través de:

Research Guide For Psychology
Raymond G. Mc Innis,
Wesport, Conneticut * London, England
Greenwood Press, 1982

Para una búsqueda eficaz de la información contenida en ella, Ud. puede hacerlo por los siguientes procedimientos:

- TABLA DE CONTENIDOS (CONTENTS).
- INDICE DE AUTOR, TITULOS Y TEMAS SELECCIONADOS (INDEX).

LA TABLA DE CONTENIDOS compuesto por 16 subdivisiones agrupadas por tipo, indica claramente mediante las páginas consignadas la ubicación de las materias contenidas. Supongamos que para su trabajo Ud. seleccionará la guía abajo indicada:

Part H:	**Social Processes and Social Issues**	185
H.a:	Social Structure and Social Roles	185
H.b:	Culture, Ethnology, and Religion	196
	Culture	196
	Ethnology	201
	Religion	208
	Death, Grief, and Bereavement	211
H.c:	Marriage and the Family	215
H.d:	Political and Legal Processes	226
H.e:	Psychosexual Behavior and Sex Roles	230
H.f:	Drug and Alcohol Use and Abuse	245
	Drug Use and Abuse	245
	Alcohol and Alcoholism	255

El procedimiento así sugerido, le llevará a la siguiente información y consecuentemente, a las guías indicadas:

and subject indexes. More selective than the *International Bibliography of Political Science*, being limited to 150 periodicals, the quarterly ***International Political Science Abstracts*** (1951-) (12) arranges entries according to the same scheme as its larger related publication. Each issue has a subject index, and there are cumulative subject and author indexes for each volume.

H.e: PSYCHOSEXUAL BEHAVIOR AND SEX ROLES

The current (and in my opinion, overdue) concern for women in society, sparked for the most part by the contemporary feminist movement, has resulted in a multitude of materials on psychosexual behavior and sex roles. Since it is almost impossible to separate into neat categories those materials specifically on psychosexual behavior and those on sex roles, this section simply integrates the sources discussed into the usual categories employed in this research guide, that is, (1) research guides and bibliographies of bibliographies for psychosexual behavior and sex roles, (2) substantive information sources, (3) substantive-bibliographic information sources, and (4) bibliographic information sources.

RESEARCH GUIDES AND BIBLIOGRAPHIES OF BIBLIOGRAPHIES

McKee's ***Women's Studies: A Guide to Reference Sources*** (1977) (1) is a briefly annotated listing of over 360 reference works and feminist periodicals held in the University of Connecticut Library. Items included are arranged by type of publication and are indexed by author, title, and subject. Annotations give purpose, arrangement, and use of the sources in women's studies research. Where appropriate, annotations include typical examples of subject terminology employed by individual sources to refer to material on women's studies topics. There are author and title indexes. Unfortunately, McKee's *Women's Studies* directs little or no attention to the rich array of individual periodical articles that give access to the research literature of women's studies which is published in such periodicals as *Signs* (25).

Ballou's "**Bibliographies for Research on Women: Review Essay**" (1977) (2) critically assesses sixty-five bibliographical publications, including individually published volumes, abstract journals, and periodical articles which treat women's studies literature. Over sixty additional sources are listed as an unannotated appendix. In addition to bibliographies of psychological literature, Ballou discusses general bibliographies, bibliographies in history, literature, anthropology and area studies, economics and employment, education, politics and law, sociology, and health.

Williamson's ***New Feminist Scholarship*** (1979) (3) and Oakes and Sheldon's ***Guide to Social Science Resources in Women's Studies*** (1978) (4) are both annotated bibliographies, arranged by subject. Schlachter's *Minorities and Women* (H.b:19), *Women Studies Abstracts* (44), Rosenberg and

A través del INDICE DE AUTOR, TITULOS Y TEMAS SELECCIONADOS Ud. rápidamente podrá tener acceso a la información buscada. Esta podría ser otra alternativa eficiente de búsqueda para su trabajo en particular, ya que se indica con claridad el número de la(s) página(s) donde se encuentra la información específica.

Sex Stereotyping and Occupational Aspiration, 433
Sex-Stereotyping in Child Care, 244
Sex therapy, 343-344
Sex, Violence, and the Media, 141
Sexual assault, 294-295
Sexual Assault Bibliography, 296
Sexual Assault Bibliography, 1920-1975, 296
Sexual Barrier, 241-242
Sexual behavior, 230-245
Sexuality, human, 282
Sexuality for the Young, 244
Shaffer, Leigh S., 68
Sha'ked, Ami, 282
Sharp, Lawrence F., 105
Shavelson, Richard J., 398, 422-423
Shaw, M. E., 77
She Said, He Said: An Annotated Bibliography of Sex Differences in Language, Speech, and Nonverbal Communication, 158
Shea, M. Christina, 184
Sheehy, E. P., 4
Sheldon, Amy, 157-158
Shepard, Leslie, 473
Shephard, Roy J., 458
Sherman, Julia Ann, 233
Shock in the Subhuman Primate: Abstracts of the Published Literature, 1961-1973, 120
Shonyo, Carolyn A., 157, 432, 445, 454
Shorkey, Clayton T., 79, 346-347
Short-Term Memory (1958-1973), 110-111
Short-Term Treatment, 337
Shulman, Janice B., 173
"Significant Findings in Child Abuse Research," 290
Sim, Myre, 322
Simpson, Michael A., 214
Skid Row, 297
Sleep, research on, 112-115
Sleep Research, 114-115
Sleep Research: A Critical Review, 112-113
Small group, research on, 188-189
Small Group Dynamics, 194
"Small Group Research and Risky Shift," 262
Small Group Research: A Synthesis and Critique of the Field, 191
Small Groups, 263
Smigel, Erwin Orson, 190
Smith, M. Gregory, 113
Smith, Robert M., 157
Smith, Selwyn M., 290
Snider, Patricia J., 90
Sobal, Jeff, 466
Social and Psychological Aspects of Applied Human Genetics, 481
Social and Psychological Aspects of Child Abuse, 299
Social and Psychological Studies of Minority Children and Youth, 414
Social behavior, 192, 195; and television, 142
Social change, 491; and mental health, 281-282; and violence, 228
Social Change, 194
Social class, and health care, 357
Social Development and Behavior, 184
Social Indicators and Societal Monitoring, 195
Social mobility, research on, 191
Social Movements, 195
Social problems, research literature on, 190
Social processes, experiential, 339
Social psychological attitudes, measurement of, 77
Social psychology, 185-258; African, 490; Latin American, 490
Social Psychology in Latin America, 490
Social reinforcement, 261-263
Social Reinforcement, 261-262
Social roles, 185-195
Social Science Bibliography of Leisure and Recreation Research, 466
Social Science Information, 79
Social Science Research Handbook, 5
Social Science Theory and Research on Participation and Voluntary Associations, 385
Social sciences, dictionaries of, 53-55
Social Sciences Citation Index, 16-18
Social Sciences Index, 24
Social Sciences of Sport, 200-201
Social Scientific Studies of Religion: A Bibliography, 210-211
Social Service Organizations, 365
Social stratification, research on, 191, 193
Social Stratification, 193
Social studies education, 389-390
Social support, stress-buffering role of, 270
Social Systems and Family Patterns, 221-222
Social work, 365-367
Social Work Research and Abstracts, 366
Socialization: and mass media, 144; political, 227-229; theory and research on, 189
"Socialization, Personality, and Social Systems," 228
Societal monitoring, 195

EJERCICIOS

Proponemos a Ud. la siguiente ejercitación, para lo cual debe basarse en la información recién revisada.

24. COMPLETE:

Los principales procedimientos de búsqueda de la información contenida en una guía a la literatura como la denominada RESEARCH GUIDE FOR PSYCHOLOGY son: El índice por Materias y .....
.....

25. Ud. debe empezar a delinear un trabajo de investigación en su especialidad y en este momento sólo tiene a su alcance la guía a la literatura ya mencionada, por lo tanto, ¿cuál de las siguientes alternativas Ud. elegiría para hacer un trabajo más eficaz? Marque la opción correcta.

A. EL INDICE GEOGRAFICO POR DISCIPLINA ☐

B. EL INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULOS ☐

C. LA TABLA DE CONTENIDOS ☐

CLAVES

24. El Indice de Autor, Títulos y Temas Seleccionados.

25. C

Si sus respuestas ha sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

B.e) DIRECTORIO.

Para revisar los procedimientos de búsqueda en este tipo de obra lo haremos mediante la titulada:

"American Men and Women Of Science
Social & Behavioral Sciences",
13th Edition
editado por the Jacques Cattell Press
R.R., Bowker Company
New York & London, 1978.

Seguramente Ud. recordará que esta obra es

> un compendio que ordena sistemáticamente un listado de personas referidas a 12 grandes disciplinas en un contexto mundial y fundamentalmente de Norteamérica, proporcionando direcciones, afiliaciones, cargos, funciones y antecedentes similares de estas personas.

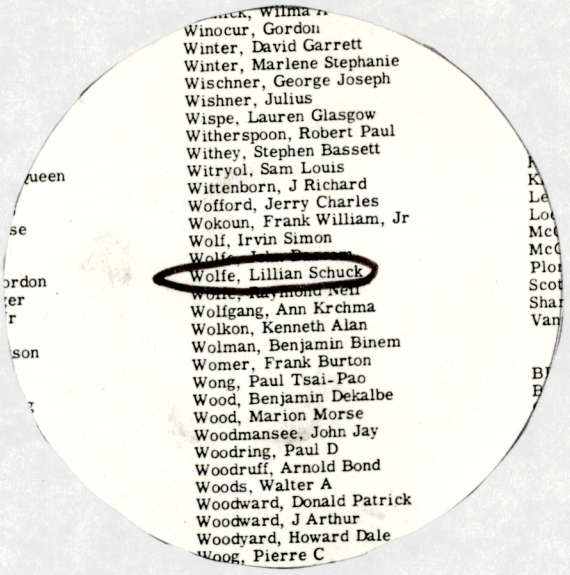
Los principales accesos a la información de ésta son:

- TABLA DE CONTENIDOS (CONTENTS).
- INDICE DE DISCIPLINAS (DISCIPLINE INDEX).
- INDICE GEOGRAFICO (GEOGRAPHIC INDEX).

La TABLA DE CONTENIDOS incluye una subdivisión por Disciplinas, cuyas páginas le remitirán al listado de personas cuyas biografías ordenadas alfabéticamente están contenidas en la obra. Para su trabajo en particular, nos parece pertinente que Ud. busque información en la disciplina destacada en el ejemplo dado:

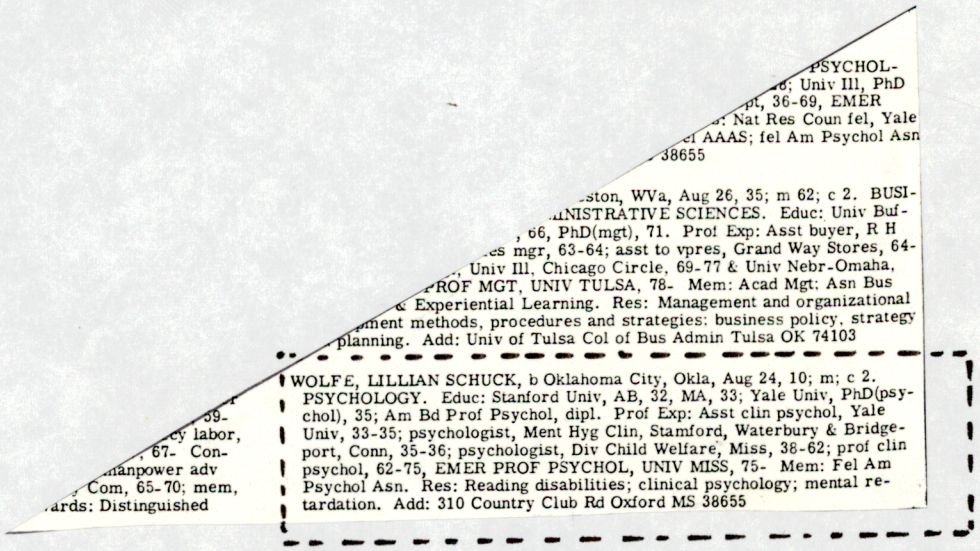
Environmental Studies 1365
Futuristics 1366
International Studies 1366
Political Science 1366
Psychology 1377
Sociology 1408

GEOGRAPHIC INDEX 1421


Winocur, Gordon
Winter, David Garrett
Winter, Marlene Stephanie
Wischner, George Joseph
Wishner, Julius
Wispe, Lauren Glasgow
Witherspoon, Robert Paul
Withey, Stephen Bassett
Witryol, Sam Louis
Wittenborn, J Richard
Wofford, Jerry Charles
Wokoun, Frank William, Jr
Wolf, Irvin Simon
Wolfe, Lillian Schuck
Wolfgang, Ann Krchma
Wolkon, Kenneth Alan
Wolman, Benjamin Binem
Womer, Frank Burton
Wong, Paul Tsai-Pao
Wood, Benjamin Dekalbe
Wood, Marion Morse
Woodmansee, John Jay
Woodring, Paul D
Woodruff, Arnold Bond
Woods, Walter A
Woodward, Donald Patrick
Woodward, J Arthur
Woodyard, Howard Dale

Mediante el INDICE DE DISCIPLINAS ordenados alfabéticamente por autores Ud. sabrá que la biografía, dirección y otros antecedentes relevantes de los mismos están indizados en la sección alfabética correspondiente, información que, además, está indicada por la TABLA DE CONTENIDOS de la obra.

Así, Ud. podrá llegar a la información señalada abajo, la que indudablemente le será de gran utilidad para su trabajo.


PSYCHOL-
; Univ Ill, PhD
pt, 36-69, EMER
: Nat Res Coun fel, Yale
el AAAS; fel Am Psychol Asn
38655

ston, WVa, Aug 26, 35; m 62; c 2. BUSI-
NISTRATIVE SCIENCES. Educ: Univ Buf-
, 66, PhD(mgt), 71. Prof Exp: Asst buyer, R H
es mgr, 63-64; asst to vpres, Grand Way Stores, 64-
, Univ Ill, Chicago Circle, 69-77 & Univ Nebr-Omaha,
PROF MGT, UNIV TULSA, 78- Mem: Acad Mgt; Asn Bus
& Experiential Learning. Res: Management and organizational
pment methods, procedures and strategies: business policy, strategy
planning. Add: Univ of Tulsa Col of Bus Admin Tulsa OK 74103

39-
cy labor,
manpower adv
Com, 65-70; mem,
ards: Distinguished

WOLFE, LILLIAN SCHUCK, b Oklahoma City, Okla, Aug 24, 10; m; c 2. PSYCHOLOGY. Educ: Stanford Univ, AB, 32, MA, 33; Yale Univ, PhD(psychol), 35; Am Bd Prof Psychol, dipl. Prof Exp: Asst clin psychol, Yale Univ, 33-35; psychologist, Ment Hyg Clin, Stamford, Waterbury & Bridgeport, Conn, 35-36; psychologist, Div Child Welfare, Miss, 38-62; prof clin psychol, 62-75, EMER PROF PSYCHOL, UNIV MISS, 75- Mem: Fel Am Psychol Asn. Res: Reading disabilities; clinical psychology; mental retardation. Add: 310 Country Club Rd Oxford MS 38655

Otra alternativa en la búsqueda de la información contenida en esta obra, es a través del INDICE GEOGRAFICO ordenado alfabéticamente por estado de los Estados Unidos de Norteamérica, Canadá y otros países; de esta forma, si Ud. está en antecedentes de un autor de un país determinado que le interese, mediante este índice Ud. podrá saber si su biografía está o no incluída en esta obra en cuestión.

Mississippi

CLEVELAND
Ellis, Irby Compton, Social Science

CLINTON
Griffith, Louise Harvey, Experimental Psychology, Psychology
Miley, Douglas Gray, Agricultural Economics

COLUMBUS
Pounds, Billy Dean, Government, International Relations
Roberts, William Edward, Manpower Economics, Monetary Economics

GREENWOOD
Sayre, Charles Richard, Agricultural Economics

GULFPORT
Crumbaugh, James Charles, Clinical Psychology
Deabler, Herdis LeRoy, Clinical Psychology, Counseling Psychology
Stewart, G Kinsey, Clinical Psychology

OXFORD
Wolfe, [illegible], Psychology
Wolfe, Lillian Schuck, Psychology

STARKVILLE
Rosenberger, Stanley Eugene, Agricultural Economics, Marketing

STATE COLLEGE
Crecink, John Calvin, Agricultural Economics, Economic Development
Davis, John Anderson, History of Economic Thought, Economic Systems
Eatherly, Billy Jack, Economics, Econometrics
Hurt, Verner Gene, Agricultural Economics
Sollie, Carlton Raymond, Sr, Sociology

UNIVERSITY
Bhagat, Goberdhan, International Relations
Boyer, Roscoe Allen, Educational Psychology
Bruening, Joseph Herbert, Sociology
Caldwell, Michel Demarais, Psychology
Clark, Fogle Chandler, Experimental Psychology
Denley, S Gale, Journalism, Communications
Henderson, James Lilburn, Clinical Psychology, Counseling Psychology
Cowgill, Donald O, Urban Sociology, Social Gerontology
Cramer, Charles Leonard, Agricultural Economics, Academic Administration
Crego, Clyde Allan, Clinical Psychology
Daniel, Robert Strongman, Psychology
Davids, Lewis Edmund, Finance, Monetary Economics
Denney, Arthur Hugh, Community Development, Agricultural Economics
Devino, Gary Thomas, Agricultural Economics, Finance
Doll, John Philip, Economics, Agricultural Economics
Dolliver, Robert Henry, Counseling Psychology, Psychometrics
Dunn, Samuel Watson, Academic Administration, Communications
English, Earl Franklin, Psychology, Journalism
Ervin, David Eugene, Natural Resource Economics, Human Resource Economics
Finley, Robert McLaren, Economics, Agricultural Economics
Flood, Kenneth Urban, Business Administration, Management Science
Francis, Wayne Louis, Political Science, Political Analysis

EJERCICIOS

Sobre la base de la información anterior, proponemos a Ud. responder las siguientes preguntas:

26. Marque la alternativa INCORRECTA en el recuadro correspondiente.

Se puede acceder a la información contenida en un directorio como el American Men and Women of Science mediante:

A. EL INDICE GEOGRAFICO ☐
B. EL INDICE DE PALABRAS CLAVES DE TITULOS ☐
C. EL INDICE POR DISCIPLINA ☐
D. EL INDICE DE DISCIPLINAS ORDENADAS ALFABETICAMENTE POR AUTORES. ☐

27. Marque la(s) alternativa(s) CORRECTA(S):

Ud. desea obtener la dirección de un autor de una nacionalidad determinada que podría ser averiguada mediante el uso del directorio ya mencionado, para saber si el autor en cuestión está incluído en esta obra Ud. consultará:

A. EL INDICE GEOGRAFICO ☐
B. EL INDICE DE DISCIPLINAS ORDENADAS ALFABETICAMENTE POR AUTORES ☐
C. EL INDICE DE AUTORES ☐
D. LA TABLA DE CONTENIDOS ☐

CLAVES

26. B

27. A y B

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

EJERCICIOS

Hasta este momento, le hemos solicitado realizar ejercicios a medida que Ud. recibía la información pertinente. Ahora bien, ya que Ud. deberá realizar sucesivas búsquedas bibliográficas por su cuenta, le proponemos realizar una por el estilo, en el tema delimitado como Clima Organizacional y Satisfacción Laboral, considerando toda la información de este capítulo con los textos que están a su disposición en la Sección Referencia de la Biblioteca.

28. Empleando el mismo número del Psychological Abstracts usado en la revisión de accesos a la información contenida en esta obra. ¿Cuál de las clasificaciones de esta obra emplearía para una búsqueda en el tema dado si desconoce autor(es) y título(s)? Marque la opción correcta en el recuadro correspondiente.

A. General Psychology ☐

B. Social Processes and Social Issues ☐

C. Applied Psychology ☐

D. Developmental Psychology ☐

CLAVE

28. C

29. Utilizando el mismo volumen del Dissertation Abstracts International, Section A, empleado en la revisión de esta obra, indique desde qué página comenzaría a indagar si está interesado en la obtención de información de tesis sobre el tema ya aludido y no está al tanto de autor ni título alguno. Marque la opción correcta de las alternativas ofrecidas en el recuadro correspondiente.

A. 3807 - A ☐
B. 3869 - A ☐
C. 3743 - A ☐
D. 3884 - A ☐

30. En el área de Psicología Social y Organizacional Ud. está interesado en indagar antecedentes del Autor Gerrit Wolf para su tema de investigación, usando el mismo ejemplar del Directorio de la revisión anterior (mencionado en la página N°70), indique en qué página de esta obra encontrará lo requerido. Marque la alternativa correcta en el recuadro correspondiente:

A. Página 1302 ☐
B. Página 1261 ☐
C. Página 1720 ☐
D. Página 1456 ☐

CLAVES

29. D

30. A

31. Se sostiene que el hecho de ser profesionales de una misma área para las parejas, incide no sólo en su relación, sino que también en su trabajo. Ud. ha obtenido referencia de un autor al respecto, pero no sabe el título del escrito. De acuerdo a los procedimientos revisados con el Manual anteriormente individualizado, indique la página donde comienza el tema escrito por Lana P. Fishkin y Ralph E. Fishkin. Marque la alternativa correcta en el recuadro correspondiente.

A. Página 173 ☐
B. Página 347 ☐
C. Página 219 ☐
D. Página 527 ☐

32. Para el tema propuesto, Ud. desea inquirir antecedentes del instrumento titulado "Management Style Diagnosis Test". Indique empleando la misma obra de revisión anterior, el número de acceso al resumen descriptivo de este instrumento; Marque la alternativa correcta en el recuadro correspondiente.

A. N° 1180 ☐
B. N° 1179 ☐
C. N° 1146 ☐
D. N° 378 ☐

CLAVES

31. D

32. B

33. Para el trabajo propuesto Ud. debe consultar un artículo de una revista determinada, no está al tanto del autor y vagamente recuerda el título referido a "Auto-Determinación" (Self-Determination). Empleando el mismo ejemplar del Current Contents de la revisión anterior, indique el número de la página de éste en que lista el artículo y el número de la página de la revista en la que el artículo aparece. Marque la alternativa correcta en el recuadro correspondiente.

A. 31	781	☐
B. 62	192	☐
C. 25	127	☐
D. 35	14	☐

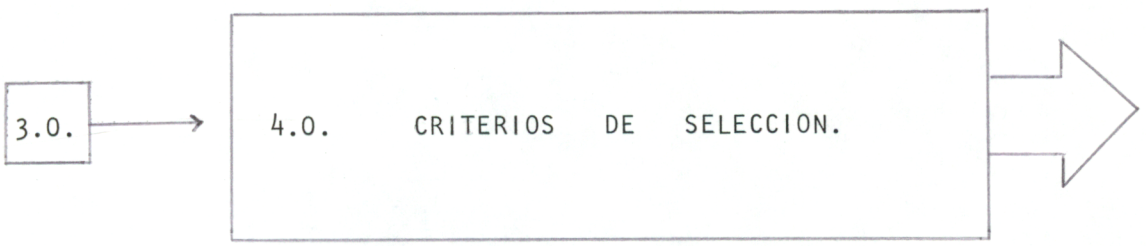
CLAVE

33. C.

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario es preferible la relectura de las informaciones presentadas en el presente capítulo.

Si su búsqueda fue exitosa, le recomendamos que continúe con la lectura del próximo capítulo que le aportará indudables beneficios para el desarrollo de su trabajo. Si no le fue tanto, nos atrevemos a sugerirle que vuelva a leer lo revisado.

Aprovechamos de recordar a Ud. que hemos repasado los procedimientos de búsqueda de la información contenida en las fuentes primarias y secundarias a través de determinadas obras que hemos considerado de especial relevancia para trabajos de investigación en su especialidad, concretándolos en una búsqueda autodirigida.


3.0.
4.0. CRITERIOS DE SELECCION.

En este capítulo le presentaremos algunos criterios que le pueden ser de utilidad para seleccionar la información requerida para el desarrollo de su tema y/o para elegir títulos que pueden ser relevantes para el mismo.

Ud. ha accedido y revisado una serie de fuentes, utilizando los procedimientos indicados para cada una de ellas; seguramente se trata de una gran cantidad, lo que puede ocasionarle alguna confusión.

¿COMO HACER POSIBLE UNA BUENA SELECCION DE AQUELLA INFORMACION Y/O TITULOS RELEVANTES Y UTILES PARA EL TEMA DE INVESTIGACION EN MARCHA?

Es muy probable que su intuición le indique cuáles sean los criterios más conveniente pero en todo caso le sugerimos atender a aquéllos , que a continuación le presentaremos:

A. RELEVANCIA:

Entendemos por tal, la medida en que la información es importante para el tema.

Por ejemplo: Para el tema propuesto "Entendimiento Sexual en el Matrimonio" hemos encontrado el libro "Incompatibilidad Sexual Humana". ¿Cree Ud. que el título es relevante para el tema propuesto? En este caso, parece obvio que sí lo es, porque el tema de la incompatibilidad sexual es un factor determinante del entendimiento sexual en el matrimonio.

B. ENFOQUE TEORICO:

Se define como una posición teórica que respalda el resultado de una investigación.

Este criterio le puede ser útil, ya sea para reafirmar o relacionar su tema con resultados de investigaciones anteriores ya conocidos, o bien, para contrastar o comparar esos resultados con los que Ud. espera obtener. Por ejemplo: si su investigación tiene un respaldo teórico psicoanalítico, es probable que Ud. seleccione el libro "Una teoría Sexual y otros ensayos", de Sigmund Freud.

C. INCLUSIVIDAD:

Entendemos por inclusividad aquel criterio que se refiere a si la información que Ud. busca ha sido tratada en la literatura, como parte de un tema amplio, o bien si la información que Ud. desea ha sido tratada desglosada en sus partes y no como un todo.

Por ejemplo: BONINO V., GLORIA. Roles Sexuales: construcción de un instrumento de medición basado en la teoría de androginia psicológica. Tesis (Psicóloga). Santiago, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1980, 180 p.

D. DELIMITACION ESPACIAL:

Se refiere al lugar geográfico al cual se desea delimitar la búsqueda.

Por ejemplo, la tesis: Peña y Lillo A., Ximena. "Roles parentales y conyugales en la familia de estrato bajo". (Provincia de Valparaíso). Santiago, Chile. 1970.

E. DELIMITACION CRONOLOGICA:

Se refiere al período que comprende la búsqueda.

Por ejemplo, el libro "Comunicación en el Matrimonio" comprende el período 1974 - 1982.

F. DELIMITACION IDIOMATICA:

Se refiere a la lengua en que está escrito el texto de la fuente de información primaria y su respectivo resumen.

Por ejemplo, la obra "Roles Sexuales e Interacción de Parejas", está escrita tanto en Español como en Inglés.

Le recordamos que hacer una buena selección es vital para llevar adelante la investigación en cualquier tema, por cuanto proporcionará a Ud. datos útiles para el desarrollo de su tema; le permitirá un importante ahorro de tiempo y le ordenará en sus ideas.

Desarrolle, a continuación, el ejercicio que se le presenta en la página siguiente:

EJERCICIOS

34. En las líneas de puntos de la columna B (significados) escriba el número que le corresponde de la columna A (criterios de selección).

COLUMNA A	COLUMNA B
1. Relevancia	..... Se refiere al período que comprende la búsqueda.
2. Enfoque teórico	..... Posición teórica que respalda el resultado de una investigación.
3. Inclusividad	..... La medida en que la información es importante para el tema.
4. Delimitación espacial	..... Se refiere a la lengua en que está escrita la fuente que se selecciona para la búsqueda.
5. Delimitación cronológica	
6. Delimitación idiomática	

CLAVE

34. 5 ; 2 ; 1 ; 6

35. Supongamos que una persona está realizando una investigación sobre el tema: "Satisfacción en el trabajo" y ya ha acumulado una serie de fuentes de información y seleccionó, entre otras, la obra:

Matjosic D., Josefina. "La Satisfacción en el Trabajo y sus Determinantes". Santiago, 1967, 99 h. ilus.

¿Qué criterios cree Ud. que utilizó y que le ayudaron a decidir la selección de la obra anteriormente indicada?

CRITERIOS: .....
.....
.....
.....

CLAVE

35. Para la obra indicada, es muy probable que la persona se haya guiado por los siguientes criterios:

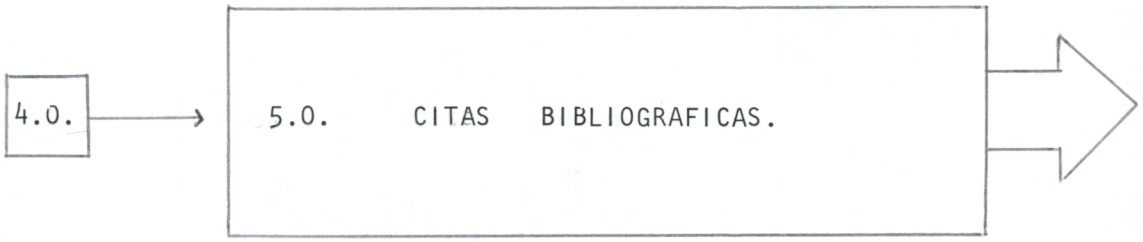
- Relevancia, dado que la información es importante para desarrollar el tema de investigación.
- Inclusividad, puesto que el tema a investigar está inserto dentro de la información disponible.
- Delimitación idiomática, dado que se supone que la obra está escrita en español y en este caso no presenta inconvenientes en la interpretación de la lectura.

Si Ud. ha coincidido con estas respuestas, significa que aprendió a utilizar los criterios para seleccionar obras bibliográficas. En caso contrario, le sugerimos volver a analizar la información pertinente.

En resumen, en este capítulo le hemos presentado los siguientes criterios que Ud. puede seguir para seleccionar la información y/o títulos relevantes al tema de investigación que Ud. lleva adelante: relevancia, enfoque teórico, inclusividad, delimitación espacial, temporal e idiomática.

En el capítulo siguiente encontrará algunas indicaciones de cómo registrar citas bibliográficas de las obras por Ud. seleccionadas.

¡ADELANTE!, siga avanzando en el estudio del módulo.....


4.0.
5.0. CITAS BIBLIOGRAFICAS.

Hasta este momento, Ud. ya ha seleccionado y revisado las fuentes que son relevantes al tema que está investigando. Seguramente habrá más de alguna obra que deberá citar en su informe.

¿COMO REGISTRAR CORRECTAMENTE, EN UNA CITA, DICHA OBRA?

Esperamos que, una vez terminada la lectura del presente capítulo Ud. sea capaz de redactar correctamente todas las citas bibliográficas correspondientes a las obras que ha seleccionado y revisado durante el proceso de búsqueda en que se encuentra empeñado.

Comenzaremos nuestro tema definiendo el concepto CITA BIBLIOGRAFICA:

> es un conjunto de indicaciones precisas y detalladas, suficientes para permitir la identificación de la publicación o parte de ella.

En nuestro país, existe una norma nacional que uniforma la redacción de los registros de citas bibliográficas. Esta es la norma oficial Chilena NCH 1143 EOF 75. Con el objeto de informar esta situación a los usuarios, el Sistema de Bibliotecas de la Pontificia Universidad Católica de Chile editó la "GUIA PARA LA REDACCION DE CITAS BIBLIOGRAFICAS" (solicítela a quien le entregó el presenta material, puesto que con ella trabajaremos en lo que resta del capítulo).

Una vez leída esta guía, Ud. se habrá percatado de lo siguiente:

- Pueden citarse las fuentes primarias y secundarias.
- Existen diferentes tipos de citas; por ejemplo las extraídas de:

  . Un libro o folleto de uno o más autores.
  . Una parte del libro o folleto, también de uno o más autores,
  . Una revista o artículo de revista, también de uno o más autores.
  . Una tesis o documentos presentados a conferencias, congresos o reuniones, etc.

- Al citar libros, folletos, artículos, tratándose de uno, dos o tres autores, ésta comienza con el o los nombres de los mismos, Al ser estos más de tres, el orden se invierte, comenzando con el título.
- A su vez, cuando los autores son más de tres se comienza con el título y pueden citarse todos los nombres o bien nombrar el primero y a continuación usar el término: "et al", que significa: "y colaboradores".
- Una cita debe contener la mayor cantidad posible de información, indicando: autor(es) (ya sea institución o persona), título de la publicación, número de edición (excepto la primera), lugar de publicación, editorial, año de publicación, paginación, etc.

Ahora, sólo a manera de ejemplo, le presentaremos cómo se redacta una cita bibliográfica de un libro referido a su área profesional:

Libro: "Statistical Analysis in Psychology and Education", de George A. Ferguson, editado en 1966 en su segunda edición por la Mc Graw-Hill de New York, con 446 páginas.

Este libro se cita de la siguiente manera:

FERGUSON, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 2nd. Ed. New York, Mc Graw-Hill, 1966. 446 p.

A continuación le presentaremos algunos ejercicios para que Ud. practique la redacción de citas bibliográficas.

EJERCICIOS

REDACTE EN LOS ESPACIOS EN BLANCO LA CITA CORRESPONDIENTE:

36. "Psychology in the world today: An interdisciplinary Approach. Editado por Robert V Guthrie contiene una selección de artículos escritos por varios autores, entre ellos el de Alicia Hills y Albert Rosenzfeld: "DNA's code; Key of all life" en las páginas 32 - 38. Es una publica - ción hecha en 1986 por Addison-Wesley, Readings Massachusetts.

CITA: En el siguiente espacio anote la cita correspondiente al artículo indicado:
.....
.....
.....
.....

CLAVE

36. HILLS, Alicia y ROSENZFELD, Albert. DNA's code: key of all life. En: GUTHRIE, Robert V., ed. Psychology in the world today: An interdiciplinary approach. Readings, Massachusetts, Addison-Wesley, 1986. pp.32-38.

37. A continuación, le solicitamos que ubique en la Guía la forma de redactar citas "DE UN DOCUMENTO PRESENTADO A UN CONGRESO, CONFERENCIA O REUNION", con el propósito que Ud. proceda a citar el siguiente ejemplo:

Documento presentado el Primer Congreso Interamericano del Psicología, celebrado en la ciudad de Trujillo, República Dominicana, del 10 al 20 de Diciembre de 1953. En esas actas, entre las páginas 378-382, correspondientes a la primera sesión, se publicó el documento del Dr. Roberto Flores Villasana: "The role of the Psychologist in the defense of the values of the family unit".

Escriba ~~la cita en el espacio dado:~~ en el espacio donde la cita del documento del Dr. Flores

.....

.....

.....

.....

CLAVE

37. FLORES Villasana, Roberto. The role of the psychologist in the defense of the values in the family unit. En: Congreso Interamericano de Psicología (1°, 1953, Ciudad Trujillo, República Dominicana). Actas. Ciudad Trujillo, República Dominicana, 1953. pp. 378-382.

Si sus respuestas han sido correctas, siga avanzando en el estudio del módulo. En caso contrario, es preferible la relectura de la información presentada en la Guía para la Redacción de Citas Bibliográficas.

Si Ud. se ha dado cuenta, estamos recurriendo al tipo de obras más utilizadas por los investigadores en sus trabajos, Veamos lo que ocurre con la cita de un ARTICULO DE REVISTA.

Ubique en la Guía para la redacción de citas bibliográficas el procedimiento correspondiente. Pasemos, ahora, a desarrollar un ejemplo:

El doctor Marco Peretta Paiva, publicó en la revista Creces, año 2 número 9. 1980, el artículo: "Vida: una explicación biológica". Las páginas son 36-42. Julio.

Para este caso, la cita bibliográfica debe ser:

CITA: PERETTA Paiva, Marco. Vida: una explicación biológica. Creces 2(9): 36-42, Julio 1980.

En la Guía para la redacción de citas bibliográficas, Ud. encontrará ejemplos acerca de la forma de redactar otros tipos de citas de textos.

Además, en el mismo documento, Ud. encontrará información con respecto al significado y uso de "Abreviaturas Técnicas de una Cita Bibliográfica", las cuales son fundamentales para un correcto proceso de citación.

Resuelva, a continuación, los siguientes ejercicios:

EJERCICIOS

Identifique el tipo de obra a que pertenecen las siguientes citas:

38. BONINO, V. Gloria. Roles sexuales: construcción de un instrumento de medición basado en la teoría de androginia psicológica. Tesis (Psicóloga). Santiago, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1980. 180 p.

OBRA: .....

39. PEÑA y Lillo, Sergio. Amor y sexualidad. Santiago, Chile, Editorial Universitaria, 1985. 179 p.

OBRA: .....

40. SERRAT, Luis. La institución matrimonial. En su: Educación y Vida sexual. Barcelona, España, Editorial CEAC, 1976. pp. 145-155.

OBRA: .....

41. . Educación para el amor. Creces, 6 (3): 31-32, Marzo, 1985.

OBRA: .....

CLAVES

38. Una tesis.

39. Libro de autor personal.

40. Capítulo de libro de autor personal.

41. Artículo de revista.

42. BARLING, Julián. Interrole conflict and marital functioning among employed fathers. Journal of occupational bahaviour, 7(1): 1-8, 1986.

Tomado de: Psychological Abstract 73(6): 14293. 1986.

OBRA: .....

CLAVE

42. Abstract.

EJERCICIOS

REDACTE las citas bibliográficas de los textos que le presentamos a continuación:

43. Creces en su volumen 6 del año 1985 publicó el artículo: "Ser madres en nuestros propios términos" escrito por Nena Serrano. El número de la revista es el 7 y las páginas: 35 - 37. Julio.

.....

.....

.....

44. Del libro de Desmond Morris: "El mono desnudo", Ud. está interesado en citar el capítulo II "Sexo", el que se encuentra entre las páginas 44-87 de la edición de Plaza Janés editores, Barcelona, España, novena edición, 1976.

.....

.....

.....

CLAVES

43. SERRANO, Nena. Ser madres en nuestro propios términos. Creces, 6 (7) : 35-37, Julio, 1985.

44. MORRIS, Desmond. Sexo. En su: El mono desnudo. 9a ed. Barcelona, Plaza Janés, 1976. pp. 44-87.

45. Ahora Ud. quiere citar la tesis de Ximena Peña y Lillo A; "Roles parentales y conyugales en las familias de estrato bajo. Provincia de Valparaíso. Presentada para optar al título de Psicóloga. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile. 1970. Escuela de Psicología. 112 p.

.....

.....

.....

46. También quiere citar el libro de Sigmund Freud: "Una teoría sexual y otros ensayos". Publicado por la editorial Ercilla, Santiago, Chile, con 269 páginas en 1922.

.....

.....

.....

CLAVES

45. PEÑA y LILLO A, Ximena. Roles parentales y conyugales en las familias de estrato bajo. Provincia de Valparaíso. Tesis (Psicóloga). Santiago, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1970. 112 p.

46. FREUD, Sigmund. Una teoría sexual y otros ensayos. Santiago, Chile, Ercilla, 1922. 269 p.

47. Y finalmente, también va a citar del texto: Annual review inc, Palo Alto California, USA, el artículo de Marshall H. Segall: "Psychology in global perspective". Esta es una publicación llamada Annual reviews in Psychology y cuyos editores son: Mark R. Rosenweig y Lyman W. Porter. El volumen correspondiente es el 37 del año 1986. Páginas 523-564.

.....

.....

.....

CLAVE

47. SEGALL, Marshall H. Psychology in global perspective. En: ROSENWEIG, Mark R. y PORTER, Lyman W. eds. Annual reviews in psychology. Palo Alto, California, USA, Annual Reviews Inc., 1986. v.37 pp. 523-564.

Si ha redactado correctamente sus citas, reciba nuestras felicitaciones, puesto que Ud. ya está en condiciones de redactar citas bibliográficas en sus futuros informes. En caso contrario, le sugerimos analizar nuevamente la Guía para la redacción de Citas Bibliográficas.

Como Ud. recordará, a lo largo del desarrollo del presente módulo, le veníamos presentando ejercicios en relación con los temas:

- "Clima Organizacional" y
- "Satisfacción Laboral".

Al respecto le presentaremos dos obras (tesis), que a manera de ejercicio final, Ud. deberá citar como corresponde.

EJERCICIOS

48. Se ha seleccionado la tesis: Satisfacción Profesional; el caso del profesorado secundario, de la Carrera de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, del Instituto de Sociología, elaborada por doña Pelagia Ortúzar de V., en el año 1969 y que consta de 154 páginas.

    CITA:

    .....

    .....

    .....

    .....

CLAVE

48. ORTUZAR de V., Pelagia. Satisfacción Profesional; el caso del profesor secundario. Tesis (Socióloga). Santiago, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Sociología, 1969. 154 p.

49. La alumna Josefina Matjosic D., elaboró la tesis en el año 1967, en el Instituto de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, referente al tema: La Satisfacción en el Trabajo y sus Determinates. Esta tesis de la Carrera de Sociología ocupó un total de 99 páginas.

CITA:

.....

.....

.....

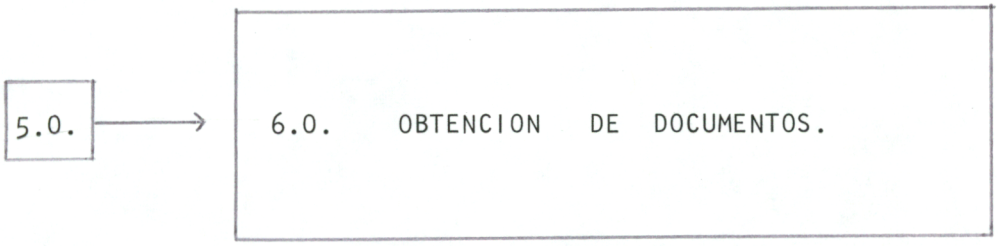
.....

CLAVE

49. MATJOSIC D., J. La Satisfacción en el Trabajo y sus Determinantes. Tesis (Socióloga). Santiago, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Sociología, 1967. 99 p.

En resumen, el presente capítulo le permitió a Ud. interiorizarse acerca de la forma correcta de redactar citas bibliográficas.

Le invitamos a continuar el estudio del módulo, en su capítulo 6.0., referido al tema "Obtención de Documentos".


5.0.
6.0. OBTENCION DE DOCUMENTOS.

Ud. ya está al tanto de los pasos a seguir al realizar una búsqueda bibliográfica respecto a un tema delimitado. También es capaz de redactar correctamente las citas bibliográficas de la información a los títulos seleccionados.

¿QUE PASOS DEBEN SEGUIRSE PARA SOLICITAR LOS TEXTOS O DOCUMENTOS SELECCIONADOS?

Toda la información al respecto la encontrará en el presente capítulo. Sin embargo, para hacer más rápida y expedita su lectura, se ha elaborado un TRIPTICO, es decir un folleto con diagramas que le mostrará una serie secuencial de pasos a seguir cuando necesite solicitar textos, documentos u otro tipo de material que le ofrece el Sistema de Bibliotecas de la Universidad.

Para finalizar, le recordamos los pasos que deben darse para satisfacer una adecuada búsqueda bibliográfica:

1.0. SELECCION DEL TIPO DE BUSQUEDA BIBLIOGRAFICA:

A. Orientación General.
B. Búsqueda Sistemática (Retrospectiva o Actualizada).

2.0. SELECCION DEL TIPO DE FUENTE BIBLIOGRAFICA:

A. Fuente Primaria.
B. Fuente Secundaria.

3.0. CONSULTA DE LA(S) FUENTE(S) SELECCIONADA(S).

4.0. SELECCION DE LA INFORMACION Y/O TITULOS RELEVANTES PARA EL TEMA.

5.0. REGISTRO DE CITAS BIBLIOGRAFICAS DE LAS OBRAS CONSULTADAS O SELECCIONADAS.

6.0. SOLICITUD DEL O LOS TEXTOS O DOCUMENTOS SELECCIONADOS.

Esperamos que las informaciones proporcionadas en este texto de autoinstrucción, le ayuden en la realización de la presente y futuras investigaciones que Ud. realice en su ámbito profesional.